

УТВЕРЖДЕНА  
приказом управления образования  
Администрации города Когалыма  
от 2 февраля 2017 года № 74

## **ПРОГРАММА**

**«Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся  
образовательных организаций города Когалыма»**

## **1. Общие положения**

Программа «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Когалыма» (далее - Программа) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование работы с детьми и подростками по вопросам профессионального самоопределения для дальнейшей и эффективной самореализации в жизни.

Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

– Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

– Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016);

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016);

– Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

– Поручение Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец от 27.06.2016 №ОГ-П8-2956 «Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»;

– Концепция развития системы профессиональной ориентации ХМАО – Югры и межведомственный план по ее реализации, утвержденные приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2013 №150;

– Региональный план реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденный приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.11.2016 №1767

– Муниципальная программа «Развитие образования города Когалыма»

## **2. Актуальность и обоснование необходимости Программы**

На современном этапе развития социально – экономической сферы, российское общество предъявляет новые требования к системе образования: образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы не просто дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Правильный выбор профессионального будущего в соответствии с собственными возможностями и способностями для каждого выпускника школы является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Актуальная задача - помочь обучающимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте современных требований рынка труда.

Условием успешной самореализации в будущем является сформированное умение молодежи делать обоснованный выбор вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и интересами с одной стороны и потребностями экономики с другой стороны, развитие умений и навыков самообучения (самообразования), адаптационной способности к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности (т.е. развитие профессиональной мобильности).

В этом процессе важную роль играет уровень развития профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

В общеобразовательных организациях города Когалыма профориентационная работа с обучающимися осуществлялась в соответствии с программой «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Когалыма на 2014-2016 годы», утвержденной приказом управления образования Администрации города Когалыма от 27.02.2014 года № 177. Профориентационная работа осуществлялась с учётом возрастных особенностей на всех уровнях общего образования по следующим направлениям.

Начальное общее образование (1-4 классы) – пропедевтика профориентационной работы, по направлениям: формирование положительного отношения к труду; развитие базовых общетрудовых компетентностей; формирование общих представлений о современных профессиях.

Основное общее образование (5-7 классы) - формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения, по направлениям: формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология»; информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе; вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий;

Основное общее образование (8-9 классы) – определение дальнейшего образовательного маршрута, по направлениям: предпрофильная подготовка; диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей; знакомство с содержанием профессий.

Среднее общее образование (10-11 классы) - определение направления профессионального образования, по направлениям: диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей; формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний; формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей; профильное обучение в 10 – 11 классах.

*Результаты реализации Программы в общеобразовательных организациях города Когалыма за 2014-2016 годы.*

Охват обучающихся 1-11 классов программными мероприятиями составил: в 2013-2014, в 2014-2015 и в 2015-2016 учебных годах – 100%.

Во всех общеобразовательных организациях имеются ответственные лица, исполняющие функции профориентаторов.

В работу по профориентации вовлечены различные категории педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- библиотекари;

- социальные педагоги;
- педагоги - психологи.

Во всех общеобразовательных организациях осуществляется психологическое сопровождение профориентационной работы. В течение каждого учебного года проводились:

- анкетирование, консультации, тренинги, беседы;
- диагностические исследования;
- индивидуальные и групповые консультации;
- диагностика склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе школьниками дальнейшей сферы деятельности, с использованием методик:
  - программа: Г.В. Резапкина «Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии»;
  - первичная профессиональная психодиагностика;
  - анкета «профессиональная пригодность и здоровье»;
  - анкета на определение основных мотивов выбора профессии;
  - Методика «Карта интересов»;
  - Методика «Профиль» - модификация «Карты интересов»;
  - Методика «Коммуникативные и организаторские способности»;
  - Методика «Тип мышления»;
  - Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО);
  - Методика Айзенка (определение типа темперамента);
  - Методика Филипса (уровень тревожности).

С целью оказания методической помощи классным руководителям, педагогу-психологу, при организации развивающих занятий, классных часов, родительских собраний используются разнообразные учебники, методические комплексы и пособия:

- Профориентация старшеклассников, под ред. Т.В. Черникова;
- Твой компас на рынке труда, под ред. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин;
- Профессиональное развитие школьника, ред. Ю.А.Афонькина, Т.Н.Тетерина;
- Методы активизации профессионального и личностного самоопределения, под ред. Н.С. Пряжникова;
- Энциклопедия профессий «Карьера в медицине» ред. А. Элиович, М. Широкова;
- Энциклопедия для детей «Выбор профессии», под ред.Е.Ананьева, В. Белоусова;
- Я и моя профессия, под ред. Г. Резапкина;
- Профориентация школьников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости, под ред. Т.Л. Павлова;
- Твоя профессиональная карьера, под ред. С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др.

Активно осуществлялась работа по взаимодействию с организациями профессионального образования и образовательными организациями высшего образования:

- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет»;
- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский индустриальный университет»;
- Филиал Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники в г. Когалыме;
- Сургутский государственный педагогический университет;
- Санкт – Петербургский государственный университет;

- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»;
- Сургутский государственный университет;
- Уфимский государственный нефтяной технический университет;
- Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский индустриальный университет» г. Ноябрьск;
- Югорский государственный университет.

Постоянно осуществлялась связь с предприятиями и организациями города (более 30) с целью организации экскурсий, встреч с представителями различных профессий.

Для определения профессиональных предпочтений и профессиональных склонностей проводится диагностика «Профессиональная предрасположенность учащихся», тренинги «Мотивы в выборе профессии», «Темперамент и выбор профессии», составляются карты профессионального самоопределения, проводятся анкетирование, тестирование, групповые и профессиональные консультации, психологическое консультирование обучающихся и их родителей.

С целью организации индивидуальной работы по планированию профессиональной деятельности, определения дальнейшего выбора в отчетный период 2014-2016 годов 100% обучающихся 9-11-х классов приняли участие в тематических анкетированиях, опросах, социологических исследованиях, мониторингах по профессиональным планам и намерениям.

Во всех общеобразовательных организациях внедряется профильное обучение (от 1 до 5 профилей в организации). Ежегодно реализуются разнопрофильные программы (до 13 профилей). На протяжении последних трех лет самыми востребованными являются социально – гуманитарный, социально-экономический, физико-математический профили. Охват учащихся 10 и 11 классов профильным обучением на протяжении последних трех лет растет и на конец 2015 – 2016 учебного года он составил 73,3%.

Предпрофильной подготовкой охвачено 100% обучающихся 8 и 9 классов. В рамках информационной и профориентационной работы проводятся экскурсии, встречи с представителями различных профессий, анкетирование, консультирование, знакомство учащихся с местными образовательными организациями, образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и т.п. В рамках проведения курсов по выбору в 2015-16 учебном году в общеобразовательных организациях города учащимся 9 классов было предложено 130 курсов (в 2014-15 учебном году – 155 курсов, в 2013-14 учебном году – 149 курсов) различных видов: предметные, ориентационные, профессинольные пробы по 6 специальностям (на базе БУ ХМАО-Югры «Когалымский политехнический колледж»). Учащимися было выбрано 88 курсов (в 2013-14 и 2014-15 учебных годах – 93 курса), в том числе 1 курс в других общеобразовательных организациях (сетевой курс) и профессинольные пробы по 5 специальностям. Все учащиеся 9 классов, обучающиеся по очной форме, успешно прошли курсы.

В 2016 году окончили 11-е профильные классы 306 чел., из них поступили в образовательные организации высшего образования (ВУЗы) и профессиональные образовательные организации согласно профилю 197 чел., что составляет 64,4% от общего количества выпускников профильных классов. Данный показатель находится на среднем уровне, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности проводимой профориентационной работы. Анализируя поступление выпускников в образовательные организации согласно профилю следует отметить:

- наиболее высокий процент выбора дальнейшего обучения по физико-математическому профилю (89,3%) и химико-биологическому профилю (85,7%);

- низкий процент выбора дальнейшего обучения по социально-правовому (20,8%), филологическому (25%), медицинскому (38,9%) профилям.

По результатам мониторинга по дальнейшему определению выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций за три последних года выявлено следующее.

Из числа выпускников 9 классов в организации профессионального образования поступили:

- в 2013-2014 учебном году – 29,8%
- в 2014-2015 учебном году – 29,7%
- в 2015-2016 учебном году – 31,2%

Из этих данных можно сделать вывод, что показатели поступления выпускников 9 классов в организации профессионального образования повысились. У выпускников 9 классов повышается мотивация к получению профессионального образования (в дальнейшем и высшего), но следует отметить, что сохраняются предпочтения получать общее образование в 10-11 классах общеобразовательных организаций.

Из числа выпускников 11 классов поступили:

- в 2013-2014 учебном году – в ВУЗы – 82,3%, в организации профессионального образования – 9,3 %;
- в 2014-2015 учебном году – в ВУЗы – 81,5%, в организации профессионального образования – 9,2%;
- в 2015-2016 учебном году – в ВУЗы – 78,7%, в организации профессионального образования – 10,3 %.

Данная информация показывает что доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения в целом понижается, а доля выпускников поступивших в организации профессионального образования повышается, из чего можно сделать вывод, что в городе выпускники переориентируются на получение рабочей профессии.

Таким образом, реализация мероприятий Программы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях города Когалыма на 2014-2016 годы позволила создать условия для развития профессиональной ориентации, вести работу и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных уровнях образования.

Вместе с тем, в организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Когалыма обозначился ряд проблем:

- недостаточно развита инфраструктура системы профориентации, в частности отсутствует Центр профориентационной работы;
- недостаточный уровень повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих профориентационную работу;
- недостаточная база научно-методического обеспечения профориентационной работы в образовательных организациях;
- недостаточный уровень прохождения социальных практик;
- недостаточный уровень выбора специализаций при проведении профессиональных проб для учащихся 9-х классов на базе БУ ХМАО-Югры «Когалымский политехнический колледж».

### **3. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** – развитие системы профессиональной ориентации для обеспечения эффективного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие организационно-управленческого сопровождения профессиональной ориентации;
2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации;
3. Совершенствование научно- и учебно-методического обеспечения;
4. Развитие кадрового потенциала.

#### **4. Сроки реализации Программы.**

Срок реализации Программы: январь 2017 года – декабрь 2020 года - реализация мероприятий Программы, оценка и анализ результативности реализации Программы в соответствии с целевыми показателями и индикаторами, определение основных позиций по целям и задачам Программы на следующий период.

#### **5. Исполнители и соисполнители Программы.**

Исполнителями Программы являются следующие субъекты системы профессиональной ориентации:

- муниципальные дошкольные образовательные организации;
- муниципальные общеобразовательные организации;
- муниципальные организации дополнительного образования;
- управление образования Администрации города Когалыма (далее – Управление образования).

Соисполнителями Программы являются следующие субъекты системы профессиональной ориентации:

- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж» (далее - БУ ХМАО – Югры «КПК»);
- Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский центр занятости населения» (КУ ХМАО – Югры «Когалымский центр занятости населения»);
- учреждения и организации, подведомственные Управлению культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Когалыма;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный комплексный центр «ФЕНИКС» (далее – МБУ «МКЦ «Феникс»);
- предприятия, учреждения и организации различных форм собственности;
- средства массовой информации.

#### **6. Основное содержание мероприятий по реализации Программы «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Когалыма»**

№ п/п	Задача/ мероприятия	Срок	Планируемый результат	Исполнители и соисполнители
<b>1. Развитие организационно-управленческого сопровождения профессиональной ориентации</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Совершенствование нормативного обеспечения и организационно-управленческих механизмов профориентационной работы.</b>			
1.1.1	Совершенствование программ профориентационной работы в образовательных	2017	Приказы об утверждении программ профориентационной работы на 2017-2020	Образовательные организации

	организациях на 2017 – 2020 годы в соответствии с Программой «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Когалыма»		гг в образовательных организациях	
1.1.2	Внедрение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей) (Приложение 1)	2017 - 2020	Внедрение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей)	Образовательные организации
1.1.3	Включение регламентов профориентационной работы в образовательных организациях на основе примерных регламентов, разработанных АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда»	2017	Регламент профориентационной работы в образовательных организациях	Управление образования
1.1.4.	Выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с учащимися (пункт 2.4. Регионального плана реализации Комплекса мер)	2017-2020	Информационно-аналитические, методические материалы, использование опыта работы в деятельности общеобразовательных организаций	Управление образования, общеобразовательные организации
1.1.5.	Организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития (пункт 2.5. Регионального плана реализации Комплекса мер)	ежегодно	Ежегодное увеличение количества учащихся, чьи достижения учитываются в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития	Общеобразовательные организации
<b>1.2.</b>	<b>Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, КУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости», предприятиями, организациями и учреждениями города Когалыма</b>			
1.2.1.	Обеспечение взаимодействия образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, предприятиями сектора реальной экономики в части проведения профориентационных мероприятий (профессиональные пробы, ма-	2017-2020	Планы и (или) соглашения о совместной работе по профориентации между образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы, с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, предприятиями сектора реальной экономики в части проведения профориентационных	Управление образования Общеобразовательные организации Организации дополнительного образования

	стер-классы, презентации), а также с КУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости населения»		мероприятий, а также с КУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости населения»	
1.2.2.	Организация встреч обучающихся с представителями различных производственных учреждений, достигших значительных успехов в трудовой деятельности.	ежегодно (не менее 1 раза в полугодие)	Популяризация рабочих профессий	Общеобразовательные организации Организации дополнительного образования
1.2.3.	Организация экскурсий на предприятия	ежегодно (по отдельному плану)	Знакомство с различными профессиями, условиями труда	Общеобразовательные организации
1.2.4	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	Летний период ежегодно	Популяризация рабочих профессий	КУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости населения», Общеобразовательные организации, МБУ «МКЦ «Феникс»
1.2.5.	Развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов (пункт 2.7. Регионального плана реализации Комплекса мер)	Ежегодно	Увеличение количества учащихся, охваченных различными формами временной занятости, в том числе посредством включения в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов	Общеобразовательные организации
<b>1.3.</b>	<b>Создание условий для профессиональной ориентации детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>			
1.3.1	Включение в программы (планы) профориентационной работы общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования разделов (пунктов) по работе с детьми – инвалидами и лицами с ОВЗ	2017	Включение детей – инвалидов и лиц с ОВЗ в профориентационную работу в программы (планы) профориентационной работы всех образовательных организаций	Общеобразовательные организации. Организации дополнительного образования
1.3.2	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам их профессиональной ориентации.	2017 - 2020	Формированию адекватного выбора будущей профессии детьми – инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей	Общеобразовательные организации. Организации дополнительного образования
1.3.3	Организация профессиональной ориентации детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся на дому (по меди-	2017 - 2020	Вовлечение всех детей - инвалидов и лиц с ОВЗ в профориентационную работу	Общеобразовательные организации

	цинским показаниям)			
1.3.4	Оказание содействия родителям (законным представителям) детей - инвалидов и детей с ОВЗ в получении образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам	2017 - 2020	Продолжение получения образования детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ в 10-11(12) классах организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам с углубленной трудовой подготовкой.	Управление образования
<b>1.4.</b>	<b>Поддержка и развитие направлений научно-технического творчества в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования</b>			
1.4.1.	Организация работы кружков научно-технического творчества	ежегодно	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках научно-технического творчества	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования. Учреждения культуры (по согласованию)
1.4.2.	Проведение олимпиад по предметам технической направленности	ежегодно	Стимулирование интереса к основам научных знаний	Управление образования, общеобразовательные организации
1.4.3	Проведение конкурсов проектов технической направленности в рамках городской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» и конкурса проектов в образовательной области «Технология»	ежегодно	Стимулирование интереса к основам научных знаний, овладению современными научными и промышленными технологиями	Управление образования, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования
1.4.4	Участие в научной сессии старшеклассников Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	ежегодно	Стимулирование интереса к основам научных знаний, овладению современными научными и промышленными технологиями	Управление образования, общеобразовательные организации
1.4.5.	Участие в региональном конкурсе среди обучающихся образовательных организаций в рамках движения JuniorSkills (пункт 6.6. Регионального плана реализации Комплекса мер)	Ежегодно	Популяризация инженерно-технического направления профориентационной работы	Управление образования, общеобразовательные организации
<b>1.5.</b>	<b>Проведение информационных кампаний для обучающихся и родителей (законных представителей) о возможностях и перспективах профессионального образования, в том числе с привлечением СМИ</b>			
1.5.1.	Проведение родительских собраний с приглашением	ежегодно (не менее	Информирование родителей (законных представителей) и	Общеобразовательные органи-

	представителей организаций профессионального образования	1 раза в год)	обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	зации. Организации дополнительного образования
1.5.2.	Проведение лекториев о востребованности рабочих профессий (совместно с руководителями организаций профессионального образования, работодателями)	ежегодно (1 раз в год)	Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Общеобразовательные организации. Организации дополнительного образования. Организации профессионального образования (по согласованию)
1.5.3.	Взаимодействие в организации родительского всеобуча по вопросам профессиональной ориентации обучающихся «Личные особенности или рынок труда?», «Вы перед выбором», «Роль семьи в выборе профессии»	ежегодно (не менее 1 раза в год)	Информирование родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации их детей	Общеобразовательные организации. КУ ХМАО – Югры «Когалымский центр занятости»
1.5.4.	Проведение круглых столов, форумов, направленных на формирование преемственности поколений, отражающих роль и значимость семейных династий в достижении вершин профессионального мастерства	ежегодно (не менее 1 раза в год)	Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Общеобразовательные организации. Организации дополнительного образования
1.5.5.	Организация работы и обновление уголков профориентации, стендов о предпрофильной подготовке и проффильном обучении в общеобразовательных организациях	2017 - 2020	Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Общеобразовательные организации
1.5.6.	Проведение Единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях (пункт 2.8. Регионального плана реализации Комплекса мер)	Ежегодно (2 раза в год)	100% охват различными формами профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов	Управление образования, общеобразовательные организации
1.5.7.	Информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в средствах массовой информации и интернет ресурсах (официальные сайты) (пункты 5.1.	2017 - 2020	Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся об организациях профессионального образования и образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории ХМАО -	Общеобразовательные организации. Организации дополнительного образования Управление образования

	Регионального плана реализации Комплекса мер)		Югры, а также о ключевых событиях по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся	
<b>1.6.</b>	<b>Развитие механизмов целевой подготовки</b>			
1.6.1.	Организация профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, направленной на развитие интереса к педагогической деятельности, формирование положительного имиджа профессии учителя.	ежегодно	Увеличение количества выпускников, изъявивших желание обучаться в организациях высшего и среднего профессионального образования на факультетах укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика»	Общеобразовательные организации. Управление образования
1.6.2.	Обеспечение выполнения Соглашения о совместной деятельности по подготовке педагогических кадров на территории ХМАО-Югры между Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры и Администрацией города Когалыма	Ежегодно до 1 июня	Обеспечение направления выпускников общеобразовательных школ, изъявивших желание обучаться по педагогическим специальностям, на целевую подготовку кадров.	Управление образования
1.6.3.	Анализ укомплектованности педагогическими кадрами муниципальных образовательных организаций с учетом развития действующих и строительства новых образовательных организаций	Ежегодно до 1 января	Определение уровня обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами	Образовательные организации. Управление образования
1.6.4.	Проведение мониторинга потребности муниципальных образовательных организаций в педагогических кадрах, кадрах КМНС	Ежегодно до 1 января	Выявление потребности муниципальных образовательных учреждений в педагогических кадрах, кадрах из числа КМНС	Управление образования
1.6.5.	Формирование предложений о целевом приеме в организации профессионального образования автономного округа для удовлетворения потребности в педагогических кадрах	ежегодно до 20 января	Направление заявки в Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры на целевой прием	Управление образования
1.6.6.	Заключение договоров на целевую подготовку кадров в организациях профессионального образования автономного округа	ежегодно до 1 июля	Договор на целевую подготовку кадров в учреждениях профессионального образования автономного округа	Администрация города Когалыма Управление образования Учреждения профессионального образования
1.6.7.	Предоставление места для прохождения студентами	ежегодно	Обеспечение прохождения всех видов практик студен-	Управление образования

	укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» всех видов практик с последующим трудоустройством в муниципальных образовательных организациях.		тами укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» с последующим трудоустройством в муниципальные образовательные организации	Образовательные организации города
<b>2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации</b>				
<b>2.1. Формирование и развитие службы профориентационной работы.</b>				
2.1.1.	Расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций (пункт 2.6. Регионального плана реализации Комплекса мер)	ежегодно	Ежегодное увеличение образовательных организаций, использующих современные технологии профориентационной работы. Улучшение работы службы профориентационной работы в образовательных организациях	Общеобразовательные организации. Организации дополнительного образования
2.1.2.	Развитие психологического сопровождения профориентационной работы в общеобразовательных организациях	2017 - 2020	Психологическое сопровождение профориентационной работы в общеобразовательных организациях (анкетирование, консультирование, тренинги, диагностирование)	Общеобразовательные организации
<b>2.2. Разработка и реализация общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования профориентационных проектов (планов), предусматривающих совместную деятельность.</b>				
2.2.1.	Организация и проведение презентационных мероприятий организациями профессионального образования	2017-2020	Информирование обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Организации профессионального образования (по согласованию) Общеобразовательные организации
2.2.2.	Проведение Дней профессий, Дней открытых дверей и открытых мероприятий (уроков, классных часов, занятий курсов по выбору и элективных курсов) профориентационной направленности	2017-2020	Информирование обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Общеобразовательные организации Организации профессионального образования (по согласованию)
2.2.3.	Организация встреч с представителями организаций профессионального образования и образовательных организаций высшего образования	2017-2020	Информирование обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Общеобразовательные организации Организации профессионального образования (по согласованию)
2.2.4.	Организация экскурсий в организации профессионального образования	2017-2020	Информирование обучающихся о возможностях и перспективах профессио-	Общеобразовательные организации

			нального образования	Организации профессионального образования (по согласованию)
2.2.5.	Проведение профдиагностики и профконсультирования обучающихся общеобразовательных организаций сотрудниками КУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости населения», БУ ХМАО-Югры «Когалымский политехнический колледж»	2017-2020	Проведение профдиагностики и профконсультирования обучающихся сотрудниками КУ ХМАО – Югры «Центр занятости населения», БУ ХМАО-Югры «Когалымский политехнический колледж»	Общеобразовательные организации КУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости населения», БУ ХМАО-Югры «Когалымский политехнический колледж»
<b>2.3.</b>	<b>Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях</b>			
2.3.1.	Реализация двухгодичной модели предпрофильной подготовки	2017-2020	Реализация двухгодичной модели предпрофильной подготовки: 8 класс – проведение информационной работы и профильной ориентации (объем не менее 34 часов в год), 9 класс – проведение курсов по выбору (объем не менее 68 часов в год).	Общеобразовательные организации
2.3.2.	Утверждение и исполнение плана мероприятий по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях	ежегодно	Реализация программ предпрофильной подготовки в 8, 9 классах, внедрение профильного обучения в 10, 11 классах общеобразовательных организациях	Управление образования Общеобразовательные организации
2.3.3.	Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в общеобразовательные организации для профильного обучения в соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 №303-п	ежегодно	Комплектование профильных классов (групп)	Общеобразовательные организации
2.3.4.	Проведение профильного обучения в общеобразовательных организациях	ежегодно	Обеспечение специализированной подготовки обучающихся, ориентированной на их образовательные потребности и склонности, связанные с дальнейшим выбором профессии, и социализацию школьников с учетом реальных потребностей рынка труда.	Общеобразовательные организации

<b>3. Совершенствование научно- и учебно-методического обеспечения</b>				
<b>3.1.</b>	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов	2017	Информирование обучающихся о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемых в образовательном процессе, актуализация знаний о современных профессиях.	Общеобразовательные организации
<b>3.2.</b>	<b>Внедрение методов и форм профориентационной работы по ступеням образования</b>			
3.2.1.	Включение критериев и показателей оценивания эффективности профориентационной деятельности образовательных организаций на всех уровнях образования, разработанный АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» (Приложение 2)	2017-2020	Введение единых требований по оцениванию эффективности профориентационной деятельности образовательных организаций. Формирование рейтинга образовательных организаций по эффективности профориентационной работы.	Общеобразовательные организации Организации дополнительного образования Дошкольные образовательные организации
3.2.2.	Обеспечение библиотек общеобразовательных организаций учебно-методическими и диагностическими материалами, наглядными пособиями	2017-2020	Укомплектованность библиотек общеобразовательных организаций учебно-методическими и диагностическими материалами, наглядными пособиями.	Управление образования Общеобразовательные организации
<b>3.3.</b>	<b>Совершенствование практико-ориентированных профориентационных образовательных программ, направленных на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе использованием социальных практик, профессиональных проб</b>			
3.3.1.	Проведение профессиональных проб для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций	2017-2020	Профессиональные пробы для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций	Общеобразовательные организации. Организация профессионального образования
3.3.2.	Внедрение социальных практик для обучающихся 8,10 классов общеобразовательных организаций, организация общественно-полезной деятельности	2017-2020	Социальные практики для обучающихся 8,10 классов общеобразовательных организаций, вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность	Общеобразовательные организации
3.3.3.	Реализация программы профориентированного курса «Азбука Бизнеса»	2017-2020	Приобретение обучающимися 10, 11 классов навыков, необходимых для образовательного и профессионального самоопределения по основам предпринимательской деятельности и популяризации молодежного предпринимательства Ханты – Мансийского автономного округа - Югры	Управление образования. Фонд поддержки предпринимательства Югры Общеобразовательные организации
3.3.4.	Применение учебного ком-	2017-	Использование диагностиче-	Общеобразова-

	плекса «Азбука профориентации 21 века»	2020	ского инструментария для самоопределения учащихся в выборе профессии. Увеличение количества учащихся, обучающихся в профильных классах	тельные организации
3.3.5.	Участие в апробации практико-ориентированных профориентационных образовательных программ	2017-2020	Апробация практико-ориентированных профориентационных образовательных программ	Общеобразовательные организации
3.4.	<b>Изучение опыта деятельности образовательных организаций по профориентационной работе. Создание базы информационных и методических материалов. Распространение лучших практик</b>			
3.4.1.	Обобщение опыта реализации программ профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях	2018-2020	Обобщение опыта реализации программ профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях	Управление образования Общеобразовательные организации Организации дополнительного образования Дошкольные образовательные организации
3.4.2.	Распространение лучших практик через проведение круглых столов, мастер-классов, выступлений на Координационном совете по предпрофильной подготовке и профильному обучению	2018-2020	Популяризация лучшего опыта работы образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации	Управление образования Общеобразовательные организации Организации дополнительного образования Дошкольные образовательные организации
3.4.3.	Создание базы информационных и методических материалов из опыта работы образовательных организаций по проведению профориентационной работы на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее) и в рамках дополнительного образования	2018-2020	База информационных и методических материалов для использования в работе	Управление образования. Общеобразовательные организации. Организации дополнительного образования. Дошкольные образовательные организации
3.4.4.	Проведение мониторинга дальнейшего определения выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций	Ежегодно, май - октябрь	Статистический отчет о продолжении получения образования выпускников 9, 11 классов	Общеобразовательные организации. Управление образования
3.4.5	Организация городских методических мероприятий по актуальным вопросам развития системы профессиональ-	2017-2020	Обобщение и распространение опыта работы. Повышение уровня профессиональных компетенций	Общеобразовательные организации. Управление об-

	ной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся		педагогических работников	разования
<b>4. Развитие кадрового потенциала</b>				
4.1.	Повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих профориентационную работу	2017-2020	Методическая поддержка педагогических работников по вопросам организации и проведения профориентационной работы	Общеобразовательные организации. Управление образования
4.2.	Участие в региональных, межрегиональных и общероссийских мероприятиях по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся (пункты 4.1-4.4. Регионального плана реализации Комплекса мер)	2017-2020	Обобщение и распространение опыта работы. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников	Общеобразовательные организации. Управление образования
4.3.	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности учащихся (пункт 3.1. Регионального плана реализации Комплекса мер)	2017-2020	Размещение методических материалов в разделе «Профориентационная работа» на сайте Управления образования и сайтах общеобразовательных организаций. Использование в работе методических материалов, размещенных на сайте АУ «Институт развития образования», участие в работе постоянно действующего форума для педагогических работников.	Общеобразовательные организации. Управление образования

## 7. Показатели оценки эффективности реализации Программы

Эффективность реализации мероприятий Программы оценивается по следующим показателям:

➤ **В рамках реализации задачи «Развитие организационно-управленческого сопровождения профессиональной ориентации»:**

– доля образовательных организаций, реализующих программы по профессиональной ориентации;

– доля образовательных организаций, внедряющих необходимый и обязательный минимум профориентационных услуг для обучающихся и родителей (законных представителей);

– доля образовательных организаций имеющих совместные планы и (или) соглашения о совместной работе по профориентации между образовательными организациями, организациями дополнительного образования, организациями профессионального образования, БУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости», другими организациями, предприятиями и учреждениями города Когалыма;

– доля образовательных организаций, имеющих в программах по профессиональной ориентации разделы (пункты) по работе с детьми – инвалидами и лицами с ОВЗ

- доля детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8,9 классах, охваченных профориентационной работой (от общего количества детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8,9 классах);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями научно-технической направленности (занятия в объединениях дополнительного образования, участие в олимпиадах, выставках, конференциях, соревнованиях и др.) (от общего количества обучающихся)
- доля родителей (законных представителей), охваченных профориентационной работой (от общего количества родителей);
- доля образовательных организаций, в которых оформлены уголки профориентации;
- доля образовательных организаций, имеющих на своем сайте раздел «Профессиональная ориентация»;
- количество выпускников 11 классов, поступивших после окончания школы на педагогические специальности;
- доля обучающихся 8 – 11 классов общеобразовательных организаций, чьи достижения (портфолио) учитываются в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;
- доля общеобразовательных организаций, в которых проводится Единый день профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- количество учащихся - участников регионального конкурса среди обучающихся образовательных организаций в рамках движения JuniorSkills.

➤ **В рамках реализации задачи «Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации»:**

- доля обучающихся 8 – 11 классов получающих услуги по профориентации в Центре профориентационной работы (от общего количества обучающихся 8 – 11 классов);
- доля обучающихся 8 – 11 классов, охваченных психологическим сопровождением в рамках проведения профориентационной работы (от общего количества обучающихся 8 – 11 классов);
- доля обучающихся 8,9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой (от общего количества обучающихся 8,9 классов);
- доля обучающихся 10,11 классов, охваченных профильным обучением (от общего количества обучающихся 10,11 классов).

➤ **В рамках реализации задачи «Совершенствование научно- и учебно-методического обеспечения»:**

- доля образовательных организаций, в которых профориентационная информация интегрируется с содержанием учебных предметов;
- доля обучающихся 9 классов, охваченных профессиональными пробами (от общего количества обучающихся 9 классов);
- доля обучающихся 9,10 классов, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности (от общего количества обучающихся 9,10 классов);
- доля образовательных организаций, представивших опыт деятельности по профориентационной работе (проведение семинаров, мастер-классов, публичные выступления);
- доля выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях после 9-го класса;

– доля выпускников 11 классов, продолживших образование в соответствии с выбранным профилем.

➤ **В рамках реализации задачи «Развитие кадрового потенциала»:**

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентационной работы (от общего количества педагогических работников, осуществляющих профориентационную работу).

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

– Повышение эффективности профориентационной работы образовательной организации через внедрение профориентационных программ, проведение профессиональных проб, социальных практик, современных технологий профориентационной работы;

– Обеспечение организационно – управленческого сопровождения профориентационной деятельности образовательных организаций;

– Развитие взаимодействия образовательных организаций с различными организациями, учреждениями, предприятиями;

– Увеличение доли обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением;

– Сохранение доли выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях после окончания 9-го класса;

– Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам профориентационной работы.

## **9. Механизм реализации Программы.**

Механизм реализации Программы включает:

– взаимодействие всех субъектов системы профессиональной ориентации;

– работа служб профориентационной работы в образовательных организациях, обеспечивающих обоснованный выбор учащимися профессии (специальности);

– внедрение в образовательных организациях эффективных методик и технологий профориентационной работы с обучающимися;

Мониторинг реализации Программы, управление изменениями, координацию и оценку эффективности реализации Программы осуществляет Управление образования.

## **10. Финансовое обеспечение Программы**

Мероприятия Программы финансируются в рамках текущего финансирования исполнителей Программы.

## **11. Мониторинг реализации Программы**

Оценка эффективности реализации Программы производится на основе мониторинга получаемых промежуточных и конечных результатов показателей, указанных в разделе 8 настоящей Программы.

Мониторинг реализации Программы проводится 2 раза в год Управлением образования посредством анализа предоставленных образовательными организациями отчетов о проделанной работе по критериям и показателям эффективности профориента-

ционной деятельности, разработанным АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» (приложение 3)

№	Показатели	Ед. изм.	Базовое значение 2016 год	Значение показателя по годам			
				2017	2018	2019	2020
<b>1. Развитие организационно-управленческого сопровождения профессиональной ориентации</b>							
1.1	Доля образовательных организаций, реализующих программы по профессиональной ориентации	%	100	100	100	100	100
1.2.	Доля образовательных организаций, внедряющих необходимый и обязательный минимум профориентационных услуг для обучающихся и родителей (законных представителей)	%	100	100	100	100	100
1.3.	Доля образовательных организаций имеющих совместные планы и (или) соглашения о совместной работе по профориентации между образовательными организациями, организациями дополнительного образования, организациями профессионального образования, КУ ХМАО-Югры «Когалымский центр занятости населения», другими организациями, предприятиями и учреждениями города Когалыма	%	100	100	100	100	100
1.4.	Доля образовательных организаций, имеющих в программах по профессиональной ориентации разделы (пункты) по работе с детьми – инвалидами и лицами с ОВЗ	%	100	100	100	100	100
1.5.	Доля детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8,9 классах, охваченных профориентационной работой (от общего количества детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8,9 классах)	%	100	100	100	100	100
1.6.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научно-технической направленности (занятия в объединениях дополнительного образования, участие в олимпиадах, выставках, конференциях, соревнованиях и др.) (от общего количества обучающихся)	%	16,7	17,0	17,5	18	18,5
1.7.	Доля родителей (законных представителей), охваченных профориентационной работой (от общего количества родителей)	%	100	100	100	100	100
1.8.	Доля образовательных организаций, в которых оформлены уголки профориентации	%	100	100	100	100	100
1.9.	Доля образовательных организаций, имеющих на своем сайте раздел «Профессиональная ориентация»	%	100	100	100	100	100

1.10.	Количество выпускников 11 классов, поступивших после окончания школы на педагогические специальности	чел.	11	7	8	9	11
1.11.	Доля обучающихся 8 – 11 классов общеобразовательных организаций, чьи достижения (портфолио) учитываются в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития	%	85	90	95	100	100
1.12.	Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится Единый день профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	%	100	100	100	100	100
1.13.	Количество учащихся - участников регионального конкурса среди обучающихся образовательных организаций в рамках движения JuniorSkills	чел	2	4	4	4	4
<b>2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации</b>							
2.1.	Доля обучающихся 8 – 11 классов, охваченных психологическим сопровождением в рамках проведения профориентационной работы (от общего количества обучающихся 8 – 11 классов)	%	100	100	100	100	100
2.2.	Доля обучающихся 8,9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой (от общего количества обучающихся 8,9 классов)	%	100	100	100	100	100
2.3.	Доля обучающихся 10,11 классов, охваченных профильным обучением (от общего количества обучающихся 10,11 классов)	%	70	70	71	71	72
<b>3. Совершенствование научно- и учебно-методического обеспечения</b>							
3.1.	Доля образовательных организаций, в которых профориентационная информация включена в содержание учебных предметов	%	100	100	100	100	100
3.2.	Доля образовательных организаций, использующих критерии и показатели эффективности профориентационной деятельности, разработанных АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда»	%	100	100	100	100	100
3.3.	Доля обучающихся 9 классов, охваченных профессиональными пробами (от общего количества обучающихся 9 классов)	%	36	36	37	37	38
3.4.	Доля обучающихся 8-10 классов, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности (от общего количества обучающихся 8-10 классов)	%	31,2	32	32	35	40

3.5.	Доля образовательных организаций, представивших опыт деятельности по профориентационной работе (проведение семинаров, мастер-классов, публичные выступления)	%	14	14	14	14	14
3.6.	Доля выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях после 9-го класса	%	31	31	31	31	31
3.7.	Доля выпускников 11 классов, продолживших образование в соответствии с выбранным профилем	%	64,4	70	72	75	80
<b>4. Развитие кадрового потенциала</b>							
4.1.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентационной работы (от общего количества педагогических работников, выполняющих функции профориентатора)	%	28	28	28	28	28
4.2.	Организация городских методических мероприятий по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся	Кол-во мероприятий	2	3	3	3	3
<b>5. Развитие информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся</b>							
5.1.	Информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в средствах массовой информации и интернет ресурсах (официальные сайты)	Кол-во информационных сообщений	3	3	3	3	3

**Перечень  
необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг  
для обучающихся и их родителей (законных представителей)**

*(разработан АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт профессионального образования и исследования рынка труда»)*

Направление работы	Методы и формы работы с обучающимися	Срок исполнения	Формы работы с родителями
<b>Мероприятия в рамках обеспечения профориентационных услуг для учащихся и воспитанников</b>			
<b>Дошкольное образование (на весь период – 1 год) (подготовительная группа)</b>			
Формирование общих представлений о труде взрослых и мире профессий	Включение информации о профессиях в различные виды деятельности (игровая, изобразительная, трудовая)	На весь период – 1 год (по плану)	Приглашение на праздники, родительские собрания
	Экскурсии (не менее 1)		
Воспитание уважительного отношения к труду	Включение информации о роли труда в жизни человека в различные виды деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная)		
	Занятия, праздники (не менее 2)		
<b>1-4 классы: пропедевтика (на весь период обучения – 4 года)</b>			
Формирование опыта трудовой и художественно-творческой деятельности	Трудовая и художественно-творческая деятельность на предметах «Технология», «Изобразительное искусство»; во внеурочной деятельности	В течение каждого года по плану ОО	Родительские собрания, привлечение родителей для проведения экскурсий и бесед, участие в детско-родительских творческих проектах
Ознакомление с миром современных профессий, формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов (интегрирование курса «Мир профессий» с базовыми предметами)		
	Занятия по учебному предмету «Технология»		
	Экскурсии (не менее 2-х), встречи с представителями различных профессий (не менее 3-х) Беседы, тематические классные часы о профессиях и людях труда (не менее 4-х)		
Развитие базовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, читательская культура)	Игровые и тренинговые занятия по профессиональной ориентации, сюжетно – ролевые игры; (не менее 2-х)	В течение каждого года по плану ОО	Родительские собрания, привлечение родителей для проведения экскурсий и бесед, участие в детско-родительских творческих
	Творческие кружки (не менее 2-х на выбор обучающихся); - посещение занятий кружков дополнительного образования		
	Спортивные секции (не менее 2-х на выбор обучающихся)		

	<p>Детско-родительские творческие проекты (поделки, костюмированные карнавалы профессий); - сочинение «Мои трудовые обязанности в школе и дома», конкурсы рисунков и т.д.</p> <p>Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 часов в год)</p>		проектах
<b>5-7 классы: формирование информационной основы профессионального самоопределения (на весь период – 3 года)</b>			
Изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся	Личностная диагностика ( не менее 4-х)	В течение каждого года по плану ОО	Родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам диагностики ребенка (по запросам).
	Консультирование по результатам диагностики (по запросам обучающихся)		
Формирование базовых трудовых навыков, представлений о мире профессий	Занятия по образовательной области «Технология»		
	Беседы о профессиях и людях труда (не менее 4-х)		
Развитие способностей обучающихся, формирование образа «Я»	Творческие кружки, клубы, студии (не менее 2-х на выбор обучающихся)		
	Олимпиады, учебные исследования (на выбор обучающихся)		
	Игровые и тренинговые занятия, диагностики (не менее 3-х на выбор обучающихся)		
Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов.		
	Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»		
Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы (рекламных плакатов, буклетов, газет) (не менее 1-го)		
	Экскурсии на предприятия, учреждения, встречи с интересными людьми, тематические классные часы (не менее 1-ого мероприятия в уч. год для каждого уч-ся)		
Развитие базовых компетентностей (трудовая, читательская, потребность в творчестве, самооценка, ответственность, коммуникативность)	Детские организации, общественно-полезные практики		
	Спортивные секции (не менее 2-х на выбор ученика)		
	Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 часов в год)		
<b>8 - 9 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута (на весь период – 2 года)</b>			
Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей)	Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 2-х)	В течение	
	Профориентационное консультирование по результатам диагностики (по запросу обучающихся)		
Профессиональные пробы (организация проб подростком своих воз-	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.п. (не менее 1-й)		

возможностей)	трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период; участие школьников в осенних и выездных профильных лагерях.	каждого года по плану ОО	Родительские собрания. Индивидуальное консультирование по результатам диагностики подростка (по запросу).
	Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности, ученического самоуправления (на выбор обучающихся)		
	Практики в рамках учебного предмета «Технология»		
Информирование, ознакомление с особенностями различной профессиональной деятельности, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования	Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования		Предоставление информации об образовательных учреждениях СПО и ВПО ХМАО – Югры и направлениях подготовки в них
	Встречи с представителями различных профессий (не менее 2-х)		
	Стенд с информацией по профессиональной ориентации 9-классников (карта профессионального образования города, района, округа)		
	Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 1-го)		
	Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 2-х)		
Формирование позитивной самооценки, основ социально-профессиональных ориентаций, готовности и способности к саморазвитию	Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология», или самостоятельный курс (информация о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика)		
	Игровые и тренинговые занятия (не менее 2-х на выбор обучающихся)		
	Предметные недели, олимпиады (на выбор обучающихся)		
	Участие в работе школьного научного общества, исследовательской и проектной деятельности (на выбор обучающихся)		
	Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 час. в уч. год)		
	Спортивные секции, творческие и технические клубы (объединения) по интересам (на выбор обучающихся)		
	Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 2-х на выбор обучающихся)		
<b>10-11 классы: определение направления профессионального образования (на весь период – 2 года)</b>			
Изучение профессиональных предпочтений, склонностей и способно-	Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 4-х)		

стей	Профориентационное консультирование (по результатам диагностики либо по запросу обучающихся)	В течение каждого года по плану ОО	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики (по запросу); проведение родительских собраний с привлечением СПО, ВПО.  Предоставление информации об образовательных учреждениях СПО и ВПО ХМАО-Югры и направлениях подготовки в них.
Формирование образовательных и профессиональных планов, навыков самообразования и саморазвития	Профориентационные модули в учебных предметах, курсы по выбору (не менее 4-х)		
	Тренинги и деловые игры (не менее 2-х на выбор обучающихся)		
	Встречи с представителями предприятий, сотрудниками и студентами учреждений СПО, ВПО (не менее 2-х)		
Формирование компетенций, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Организация практико-ориентированных учебно-социальных проектов		
	Организация учебных исследований или школьного научного общества (на выбор обучающихся)		
	Организация социальных практик (не менее 1-й на выбор обучающихся)		
Ориентирование в мире профессий	Экскурсии на предприятия, в учреждения (не менее 2-х)		
	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.д. (не менее 1-й на выбор обучающихся)		
	Стенд с информацией по профессиональной ориентации выпускников (карта профессионального образования города, района, округа)		
<b>Дополнительное образование</b>			
Поиск и поддержка одаренных обучающихся	Творческие конкурсы		Проведение родительских собраний
Проектная деятельность	Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах		

**Критерии и показатели  
оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательных организациях  
на всех уровнях образования**

(разработан АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт профессионального образования и исследования рынка труда»)

Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Дошкольное образование (подготовительная группа)	Информационный	Доля мероприятий, содержащих информацию о профессиях (на группу)	% ; Кол-во мероприятий с информацией о профессиях / общее кол-во мероприятий в группе	До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла Св. 21% - 4 балла
		Количество занятий, экскурсий профориентационного содержания (на группу)	Кол-во занятий, экскурсий / Кол-во подготовительных групп	2-3 – 1 балл 4-8 – 2 балла 9 и более – 4 балла
<b>Всего по уровню дошкольного образования: 1-2 балла – минимальный уровень; 3-4 балла – средний уровень; 5 баллов и более – высокий уровень</b>				
Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Начальное общее образование	Информационный	Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во занятий, экскурсий / Кол-во начальных классов	1-2 – 1 балл 3-5 – 2 балла 6-8 – 3 балла 9 и более – 4 балла
		Мотивационно – ценностный	Доля учащихся, имеющих интерес к учебной деятельности.	% ; Кол-во уч-ся, с устойчивым учебным интересом / общее кол-во уч-ся в начальных классах
	Доля учащихся, положительно относящихся к труду и его роли в жизни человека.		% ; Кол-во уч-ся, с положительным отношением к труду / общее кол-во уч-ся в начальных классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 бал.
	Когнитивно - личностный	Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях	% ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях / общее кол-во уч-ся в начальных классах	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов

		Доля учащихся, участвующих в разработке творческих проектов <b>совместно с родителями</b>	% ; Кол-во уч-ся, участвующих в разработке творческих проектов / общее кол-во уч-ся в начальных классах	До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла Св. 31% - 4 балла
--	--	---	---	---

**Всего по уровню начального общего образования: 3-5 баллов – минимальный уровень; 6-19 баллов – средний уровень; 20 баллов и более – высокий уровень.**

Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
<b>Основное общее образование 5 — 7 классы</b>	Информационный	Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во внеклассных занятий, экскурсий, встреч и т.п., проведенных в 5-7-х классах	1-2 – 1 балла 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 баллов 7 и более – 4 балла
		Количество учебных предметов, содержащих профориентационную информацию	Кол-во учебных предметов, содержащих профориентационную информацию	1-2 – 1 балла 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 баллов 7 и более – 4 балла
	Когнитивно – личностный (формирование образа “Я”)	Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики / Кол-во обучающихся в 5-7-х классах	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	% ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, учебных исследованиях	% ; Кол-во уч-ся, участвовавших в олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах	До 20% -1 балл 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла Св. 51% - 5 баллов
	Мотивационно – ценностный	Доля учащихся, положительно относящихся к труду и понимающих его роль в жизни общества	% ; Кол-во уч-ся, с положительным отношением к труду / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях		% ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах	До 20% -1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла Св. 81% - 5 баллов	

		Проведение профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	Количество профориентационных мероприятий в учебный год, проведенных для лиц с ОВЗ	1 в год -1 балл 2 в год -2 балла 3и более – 3 балла
<b>Всего по уровню основного общего образования (5 – 7 классы): 5-8 баллов – минимальный уровень; 9-24 баллов – средний уровень; 25 баллов и более – высокий уровень.</b>				
<b>Уровни образования</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения, расчет</b>	<b>Уровень, шкалирование</b>
<b>Основное общее образование 8-9 классы</b>	Информационный	Доля учащихся, знающих об учреждениях среднего профессионального образования ХМАО и направлениях (профессиях) подготовки в них	% ; Кол-во уч-ся, знающих об учреждениях СПО / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, знающих о различных видах трудовой деятельности (профессиях) и их особенностях	% ; Кол-во уч-ся, знающих о различных видах трудовой деятельности / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации	% ; Кол-во уч-ся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками информации / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 40% -1балл 41-50% - 2балла 51-70% - 3балла 71-90% - 4балла Св. 91% - 5бал.
		Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во мероприятий за учебный год	1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более – 4 балла
	Когнитивно - личностный	Доля учащихся, изучающих профориентационный курс (модуль)	% ; Кол-во уч-ся, изучающих профориентационный курс / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 50% -1 балл 51-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла
		Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой.	%; Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах.	До 50% -1 балл 51-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла
		Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики / Кол-во обучающихся в 8-9-х классах	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях	% ; Кол-во уч-ся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 8-9-	До 20% -1 балл 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла

			х классах	41-50% - 4 балла Св. 51% - 5 баллов
		Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	% ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, принявших участие в профпробах	%; Кол-во уч-ся, принявших участие в профпробах / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% - 4 балла Св. 41% - 5 баллов
Мотивационно – ценностный		Доля учащихся, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности	%; Кол-во уч-ся, принявших участие в соцпрактиках / общее кол-во обучающихся в 9-х классах.	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	% ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах	До 20% -1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла Св. 81% - 5 баллов
		Доля учащихся, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период	%; Кол-во уч-ся, занятых трудом / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах.	До 3% -1 балл 4-8% - 2 балла 9-15% - 3 балла 16-25% - 4 балла Св. 26% - 5 баллов
		Доля учащихся, имеющих личный профессиональный план	%; Кол-во уч-ся, имеющих план / общее кол-во обучающихся в 9-х классах.	До 20% -1 балл 21-70% - 2 балла Св. 71% - 3 балла
		Проведение профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	Количество профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	1 в год -1 балл 2 в год -2 балла 3и более – 3 балла
<b>Всего по уровню основного общего образования (8 – 9 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 баллов – средний уровень; 55 баллов и более – высокий уровень.</b>				
<b>Уровни образования</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения, расчет</b>	<b>Уровень, шкалирование</b>
	Информационный	Доля учащихся, знающих об учреждениях профессионального образования ХМАО (СПО, ВПО) и направлениях (профессиях) подготовки в них	% ; Кол-во уч-ся, знающих об учреждениях СПО, ВПО / общее кол-во обучающихся в 11-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла

<b>Среднее общее образование (10- 11 классы)</b>				Св. 91% - 5 баллов	
		Доля учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации	% ; Кол-во уч-ся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками / общее кол-во обучающихся в 11-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов	
		Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во мероприятий за учебный год	1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более – 4 балла	
		Доля выпускников, определившихся со своим профессиональным будущим	% ; Кол-во определившихся выпускников / Кол-во выпускников 11-х классов	До 20% -1 балл 21-70% - 2 балла Св. 71% - 3 балла	
	<b>Когнитивно- личностный</b>		Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой.	%; Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах.	До 60% -1 балл 61-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла
			Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам диагностики / Кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 30% -1 балл 31-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
			Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях	% ; Кол-во уч-ся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 20% -1 балл 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла Св. 51% - 5 баллов
			Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	% ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
			Доля учащихся, осваивающих образовательные программы профильного (углубленного) уровня	% ; Кол-во уч-ся, осваивающих ОП на профильном (углубленном) уровне / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 30% -1 балл 31-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
			Доля учащихся, получающих образовательные услуги в других образовательных учреждениях, в т.ч. дистанционно	% ; Кол-во уч-ся, получающих образовательные услуги в других учреждениях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% - 4 балла Св. 41% - 5 баллов

	Мотивационно - ценностный	Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности	%; Кол-во уч-ся, принявших участие в соцпрактиках / общее кол-во обучающихся в 10-х классах.	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	% ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 20% -1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла Св. 81% - 5 баллов
	Деятельностно - практический	Проведение профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	Количество профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	1 в год -1 балл 2 в год -2 балла 3и более – 3 балла
		Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в профпробах	%; Кол-во уч-ся 10-х классов, принявших участие в профпробах / общее кол-во обучающихся в 10-х классах.	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся 10-х классов, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период	%; Кол-во уч-ся 10-х классов, занятых трудом / общее кол-во обучающихся в 10-х классах.	До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% - 4 балла Св. 41% - 5 баллов

**Всего по уровню среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 баллов – средний уровень; 55 баллов и более – высокий уровень.**

Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Дополнительное образование	Деятельностно-практический	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей	Количество	Победители и призеры конкурсных мероприятий: Муниципального уровня – 1 чел. 1 балл; окружного уровня – 1 чел. 3 балл; межрегионального и всероссийского – 1 чел. 8 б.;
		Разработка и реализация практико-ориентированных проектов и исследований.	Количество проектов и тем исследований	1-2 – 1 балл; 3-8 – 2 балла; 9-15 – 3 балла 16-19 – 4 балла; более 20 – 5 баллов

**Всего по уровню дополнительного образования: 1-5 баллов – минимальный уровень; 6-14 баллов – средний уровень; 15 баллов и более – высокий уровень.**