**Примерные регламенты**

 **профориентационной работы в образовательных учреждениях, в том числе**

**с учетом работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. **Примерные регламенты** (далее – регламенты) профориентационной работы в образовательных учреждениях, в т. ч. с учетом работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработаны в целях обеспечения правовой и научно – методической основы организации профориентационной работы в образовательных учреждениях (далее ОУ) Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

1.2. Регламенты разработаны в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз (ред. от 28.03.2014) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
* Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2005 № 115-оз (с изм. от 23.03.2007, от 17.12.2009, от 08.04.2010) «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
* приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.10.2012 № 1246 «Об утверждении комплекса мер по обеспечению условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2013-2015 годы»;
* приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.02.2013 № 150 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и межведомственного плана по ее реализации».

1.3. В Регламентах используются следующие термины и понятия:

- система профессиональной ориентации – организованная, управляемая деятельность образовательных учреждений, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения учащихся в интересах личности и общества в целом;

- профессиональная ориентация – деятельность образовательных учреждений, направленная на оказание помощи в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить; содействие человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Профессиональная ориентация направлена на решение следующих задач: изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности; ознакомление с системой знаний, необходимых для выбора профессии; создание условий для проверки на практике склонностей и способностей; консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки и профессионального образования, трудоустройства;

- профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, планирования и реализации плана своего профессионального будущего; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути;

- профессиональный выбор – выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения;

- профессиональные склонности - избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею;

- профессиональные способности - индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения;

- профориентационный минимум – совокупность обязательной информации по профориентации, основных мероприятий профориентационной направленности и форм педагогического сопровождения обучающихся, отраженных в нормативных правовых актах; формирование осведомленности и освоение обучающимися основных понятий, характеризующих ситуацию изменений на рынке труда (новые виды деятельности, условия получения профессионального образования, новые специальности, потребности рынка труда);

- профконсультант **-** специалист, оказывающий профориентационные услуги;

- компете́нция - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция - базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности. Частные употребления термина: [профессиональная компетенция](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

- лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) **–** обучающийся, имеющий физический и (или) психический недостатки, требующие создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ;

 - психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) *–* комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитание;
 **-** психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение*)* - оказание помощи обучающемуся в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения обучающихся с отклонениями в психическом и физическом развитии (помощь не всегда может быть сопровождением, и наоборот);

- реабилитация – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления утраченного здоровья, социального и психологического статуса подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

 - индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) - разработанный комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- рынок труда - рынок рабочей силы; система способов, общественных механизмов и организаций, позволяющая ищущим работу найти её, а работодателям найти работников, которые им требуются для осуществления производственной, коммерческой или иной деятельности.

1. **Краткое содержание и область применения регламента**

2.1. Настоящий Регламент описывает:

- деятельность участников профориентационной работы в образовательном учреждении, направленную на создание необходимых условий для профессионального самоопределения обучающихся;

* виды и порядок взаимодействия, а также функции участников профориентационного процесса в образовательном учреждении (руководителей ОУ, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.).
	1. Область применения настоящего регламента определяется сферой деятельности Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, муниципальных органов управления образованием Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, образовательных учреждений в части организации и проведения профессиональной ориентации обучающихся, в т. ч., лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
1. **Организация профориентационной работы на муниципальном уровне**
	1. Профориентационная работа на муниципальном уровне организуется органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, который может создавать центры профориентационной работы для координации профориентационной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях.
	2. Муниципальные органы управления образованием осуществляют руководство подведомственными образовательными организациями в сфере профессиональной ориентации молодежи с учетом перспектив развития экономики и рынка труда. К компетенции муниципального органа управления образованием в сфере профессиональной ориентации относятся:
		* Создание муниципальной системы профориентации молодежи на основе изучения и выявления интересов, возможностей и потребностей социально-экономической сферы территории. Разработка и реализация муниципальной программы (или плана мероприятий) профессиональной ориентации молодежи, утверждение минимально необходимого перечня профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.
		* Создание и развитие сети учреждений дополнительного образования детей и молодежи, массовых форм внеучебной (в том числе, спортивно-технической, художественно-творческой) деятельности и возможности представления индивидуальных (или коллективных) результатов.
		* Организация социального партнерства, взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями и организациями, в том числе, объединениями работодателей муниципального образования. Координация межведомственного взаимодействия, согласованных действий всех предприятий, организаций, учреждений, служб занятости населения, средств массовой информации, находящихся на территории муниципального образования.
		* Создание и развитие инфраструктуры, единого информационного пространства профессиональной ориентации молодежи в муниципалитете, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		* Стимулирование разработки и реализации инновационных проектов в сфере профессиональной ориентации молодежи. Организация профориентационных мероприятий для детей и молодежи на уровне муниципального образования (города, района).
		* Создание условий для методического сопровождения системы профессиональной ориентации молодежи на уровне муниципального образования, включая сопровождение лиц с особыми потребностями.
	3. Муниципальные органы управления образованием организуют:
		* работу по заключению договоров с учреждениями профессионального образования на целевую подготовку кадров, отбору выпускников общеобразовательных учреждений для целевого профессионального образования;
		* проведение мониторинга и оценки эффективности профориентационной работы в муниципальных образовательных организациях.
2. **Регламент профориентационной работы в общеобразовательном учреждении**
	1. Общеобразовательные учреждения (далее-ООУ) создают условия для проведения системной и комплексной профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Целью системы профориентации в общеобразовательном учреждении является формирование у обучающихся психологической готовности к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, сферы профессиональной деятельности через самопознание, овладение навыками адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития.

4.2. Общеобразовательные учреждения знакомят обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории муниципального образования. Организуют просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся.

4.3. Профориентационная работа осуществляется в ООУ согласно программе или плану, который составляется, как правило, на год. Основными направлениями профориентационной работы в ООУ являются:

* профессиональное просвещение: включает профинформирование и профвоспитание;
* профориентационная диагностика;
* профориентационное консультирование;
* предпрофильная подготовка и профильное обучение;
* профориентационная работа с родителями;
* социализация и адаптация обучающихся, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Формирование профессионального самоопределения проходит несколько этапов:

* пропедевтический (1– 4 кл.);
* поисково – зондирующий (5–7 кл.);
* первоначального формирования жизненных планов (8-9 кл.);
* формирования устойчивого профессионального интереса, выбора образовательного маршрута и сферы профессиональной деятельности (10-11 кл.).
	1. Профориентационная работа на уровне начального общего образования.

4.5.1. Профориентационная работа на уровне начального общего образования имеет определенную специфику, которая связана с особенностями развития детей данного возраста и способами психолого-педагогических воздействий, доступными для восприятия и усвоения учениками начальных классов.

4.5.2. Цель профориентационной работы на уровне начального общего образования - формирование добросовестного отношения и интереса к трудовой деятельности, расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий, освоение основных трудовых навыков.

4.5.3.В начальной школе решаются следующие профориентационные задачи:

* разъяснить ученикам общественную значимость и необходимость различных профессий;
* познакомить младших школьников с миром профессий (города, поселения);
* прививать элементарные трудовые навыки;
* формировать понимание роли труда в жизни человека.

4.5.4. На данной ступени целесообразно применять формы и методы, носящие характер профессионального просвещения и трудового воспитания:

* уроки технологии и других общеобразовательных предметов;
* кружки технического, художественного и иного творчества;
* организация общественно полезного труда;
* экскурсии на предприятия, в организации и учреждения;
* профориентационные игры;
* профориентационные беседы с родителями;
* проведение встреч с представителями профессий, классных часов;
* просмотр кинофильмов, мультфильмов;
* чтение сказок, книг о трудовой деятельности.

4.5.5. Результатом профориентационной деятельности с учащимися младших классов является

- сформированность интереса и положительного отношения к труду;

- понимание его роли в жизни человека и общества;

- общие представления о мире профессий.

4.6. Профориентационная работа на уровне основного общего образования

4.6.1. На уровне основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Формируются базовые трудовые навыки на занятиях в рамках образовательной области «Технология».

4.6.2. Исходя из понимания, что на уровне основного общего образования происходят значительные изменения в психологическом и физиологическом развитии обучающихся, целесообразно выделить особенности профориентационной работы в 5-7-х и 8-9-х классах.

4.6.3. В 5-7 классах организуется процесс овладения учащимися навыками самопознания. На данном этапе решаются следующие задачи:

* содействовать выявлению и развитию у обучающихся интересов и способностей;
* способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с осознаваемыми интересами, способностями и возможностями личности;
* расширить представления школьников о многообразии мира профессий, содержании профессиональной деятельности и требованиях различных профессий к личностным качествам;
* сформировать знания о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе, об особенностях современного производства и оборудования;
* научить учащихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией;
* способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута;

- оказать адресную психолого-педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа “Я”, адекватной самооценке.

 4.6.4. Реализация поставленных задач осуществляется путем включения профориентационной информации в содержание общеобразовательных предметов, внесения в учебный план профориентационного курса, проведение конкурсов, экскурсий, профориентационных игр, тренингов, диагностики личности и др.

4.6.5. На следующем этапе в 8-9 классах у учащихся повышается уровень готовности к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, навыки адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития.

4.6.6. Задачи профессиональной ориентации школьников 8-9 классов:

* научить школьников ориентироваться в информации о профессиях, соотносить свои способности и склонности с требованиями к подготовке и профессиональной деятельности, потребностью рынка труда и его изменениями;
* способствовать осознанию подростками своих возможностей и личностных особенностей, формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами и способностями личности;
* создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской, поисково-аналитической, практической и общественно-организационной деятельности;
* расширить представления о профессиях, востребованных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре и тенденциях развития регионального рынка труда;
* познакомить учащихся с системой профессионального образования и профессионального обучения Югры;
* способствовать формированию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута с учетом сильных и слабых сторон своей личности, требований рынка труда;
* оказать адресную педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа “Я”, личного профессионального плана.

4.6.7. Выполнению поставленных задач будет способствовать использование педагогами в профориентационной работе активных, деятельностных форм и методов: профориентационные курсы, профориентационные игры, самодиагностика, профконсультирование, тренинги личностного роста, конкурсы, клубы, встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и др.

4.6.8. Для учащихся 9 классов профориентационная работа является составной частью предпрофильной подготовки, выбора дальнейшего пути: продолжение обучения в 10 классе или получение профессионального образования.

4.7. Профориентационная работа на уровне среднего (полного) общего образования.

 4.7.1. Для учащихся 10-11 классов это период осознанного, адекватного профессионального самоопределения, соотношения профессиональных интересов со своими способностями, потребностями рынка труда, возможностями самореализации.

4.7.2. На данном этапе решаются следующие задачи:

* уточнить склонности и способности (а для учащихся с ОВЗ и инвалидов соотнести их с собственными возможностями) и спланировать их дальнейшее развитие;
* научить ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели, проектировать свой образовательный и профессиональный маршрут;
* сформировать устойчивый профессиональный интерес в рамках профиля обучения;
* сформировать у обучающихся готовность осуществлять осмысленный выбор своего образовательного и профессионального продвижения с учетом своих интересов, способностей и возможностей, в условиях меняющихся требований рынка труда и работодателей;
* расширить информационное поле для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности;
* расширить знания о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе: нефтегазовой промышленности, строительстве, образовании, сфере обслуживания, технике, культуре, медицине и др.;
* сформировать навыки и опыт планирования, самопознания, проектной, преобразовательной, социально значимой деятельности.
* сформировать представления о рынке труда и рынке профессий, путях и возможностях получения профессионального образования;
* способствовать дальнейшему формированию навыков социализации и продуктивного сотрудничества, саморазвития и рефлексии.

4.7.3. Для решения поставленных задач рекомендуются следующие формы: профильное обучение, профориентационные курсы и модули, тренинги, ролевые и деловые игры, разработка учебных и социальных проектов, учебно-исследовательская деятельность, творческие конкурсы, социальные практики и профессиональные пробы, посещение учреждений профессионального образования, встречи с профессионалами и успешными предпринимателями, диагностика личности, подготовка индивидуального плана, профконсультирование и др.

4.8. Руководители, педагогические работники общеобразовательного учреждения, занимающиеся профориентационной деятельностью, должны знать: нормативные документы по вопросам профессиональной ориентации молодежи, современные технологии профориентации, Конвенцию о правах ребенка.

4.9. Системную, комплексную деятельность коллектива общеобразовательного учрежденияобеспечивает закрепление функциональных обязанностей должностных лиц в сфере профессиональной ориентации обучающихся. Примерные функциональные обязанности:

***4.9.1. Директор:***

* определение стратегии развития образовательной организации, назначение ответственного из числа своих заместителей за организацию профессиональной ориентации обучающихся;
* организация взаимодействия с органами местного самоуправления, учреждениями и организациями по созданию системы эффективной профессиональной ориентации обучающихся
* выработка системы взаимодействия субъектов, ответственных за психолого-педагогическую поддержку формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержка связей образовательной организации с социальными партнёрами, участвующими в профориентации, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе, в сетевой форме, формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по развитию системы профориентации в образовательной организации;
* создание нормативной правовой базы, регламентирующей организацию профориентационной деятельности в образовательной организации;
* обеспечение профориентационной работы финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами;
* создание условий для повышения квалификации педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* создание условий для организации образовательного процесса с учётом профессионально-ориентированной учебной деятельности, в том числе, создание профильных классов с учётом интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

***4.9.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:***

* разработка нормативно-правовой базы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации;
* организация учебно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации обучающихся на различных ступенях общего образования;
* организация изучения личностных интересов, склонностей, возможностей и диагностики обучающихся на всех уровнях общего образования;
* планирование и организация повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников и других педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся;
* планирование и организация работы педагогического коллектива по формированию ценностно-мотивационной, информационной и когнитивно-личностной основы профессионального самоопределения, по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организация профессиональных проб и социальных практик;
* организация и курирование профильных классов и преподавания профориентационных курсов, их учебно-методическая поддержка;
* организация работы по привлечению одарённых обучающихся к научно-исследовательской деятельности, участию в предметных олимпиадах разного уровня;
* обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы учителей-предметников, классных руководителей и других педагогических работников;
* организация работы по формированию и развитию у обучающихся способности к самопознанию, адекватной самооценке, активной социальной позиции, познавательной мотивации к обучению, самосовершенствованию и других базовых компетенций, необходимых для профессионального самоопределения;
* создание профориентационной информационной среды;
* организация социального партнёрства с организациями профессионального образования, учреждениями и общественными организациями территории по формированию у обучающихся активной жизненной позиции, целеустремлённости, навыков выбора и готовности к профессиональному самоопределению;
* проведение родительских собраний по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации и в рамках муниципальной сети, формированию у старшеклассников ответственности за свой выбор.

***4.9.3. Заместитель директора по воспитательной работе:***

* разработка нормативно-правовой базы по организации и обеспечению системы профориентационной работы в образовательной организации;
* планирование и организация воспитательной работы в образовательной организации, направленной на социализацию обучающихся, раскрытие их потенциальных возможностей, способностей, талантов, формирование позитивной «Я-концепции», активной жизненной позиции, способности к адекватной самооценке, самосовершенствованию, выбору и самоопределению;
* организация социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования по расширению возможностей развития способностей обучающихся, навыков выбора, социальной адаптации и реализации программы воспитательной работы образовательной организации;
* организация профессиональных проб и социальных практик, общественно-полезной деятельности, трудовой практики в свободное от учёбы время и каникулярный период;
* организация и проведение общешкольных и внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, профессиональных проб, бесед, встреч, смотров, конкурсов и т.д.);
* осуществление контроля и оказание методической помощи классным руководителям по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
* организация целенаправленной деятельности по освоению педагогами образовательных технологий, изучению и обмену лучшего опыта профориентационной работы с учащимися и их родителями.

***4.9.4. Классный руководитель***:

* составляет для конкретного класса план по формированию у школьников общечеловеческих ценностей, позитивной «Я-концепции», активной жизненной позиции, способности к адекватной самооценке, самосовершенствованию, выбору и формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
* применяет разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, общественную, лидерскую, творческую деятельность школьников;
* организует вовлечение обучающихся в познание мира профессий, информирует об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального и российского рынка труда, региональной системы профессионального образования, перспективах социально-экономического развития региона, страны;
* осуществляет профориентационную работу с учетом возрастных особенностей обучающихся (беседы, экскурсии, тренинги и профориентационные игры, участие в общешкольных мероприятиях, встречи со студентами колледжей и вузов, с представителями различных профессий и др.);
* создает органы ученического самоуправления, способствует организации общественно-полезной деятельности, социальной практики;
* ведёт педагогические наблюдения интересов, способностей и возможностей обучающихся;
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении диагностики личностных качеств школьников, анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит работу по профессиональной ориентации учащихся в тесном контакте с родителями и другими субъектами профориентационной деятельности.

***4.9.5. Учителя-предметники***:

* способствуют развитию у обучающихся базовых компетенций, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, используя разнообразные методы и современные образовательные технологии;
* организуют проектную деятельность, лабораторные эксперименты, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции и т.п.;
* создают условия для формирования у обучающихся навыков выбора, в том числе, видов деятельности, учебных материалов;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков через включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, информирование о группах профессий, в которых необходимы знания и умения по изучаемому предмету, формируют у обучающихся универсальные учебные действия, профессионально-значимые навыки;
* организуют различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-творческую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
* способствуют формированию у обучающихся навыков мыслительной деятельности, адекватной самооценки, выявлению и развитию способностей;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, индивидуальных особенностей обучающихся.

***4.9.6. Библиотекарь:***

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе, в том числе устраивает выставки литературы о профессиях, различных отраслях социально-экономической сферы автономного округа;
* изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические статьи, пособия, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные профориентационные материалы (фотографии, схемы, проспекты, программы, описания профессий и т.п.);
* проводит уроки информационной культуры (библиотечные) согласно плану.

***4.9.7. Социальный педагог:***

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска, школьникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультирование обучающихся и их родителей по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
* организует различные виды социально ценной деятельности школьников, мероприятия, направленные на развитие социальных проектов и программ, способствующих осознанному выбору профессии.

***4.9.8. Педагог-психолог:***

* проводит психологическую и профориентационную диагностику по выявлению способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся; осуществляет первичную обработку результатов диагностики и их первичный анализ;
* составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;
* способствует формированию у обучающихся позитивной самооценки, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
* проводит тренинговые занятия по формированию навыков профориентации и личностному росту обучающихся;
* осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению;
* проводит беседы для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
* осуществляет индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся по результатам диагностики и (по запросам) - родителей;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся, создании индивидуального плана профессионального самоопределения;
* создаёт базу данных по результатам профдиагностики обучающихся.

***4.9.9. Медицинский работник:***

* способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы и методы;
* проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной деятельности, карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультационную помощь родителям и педагогам по вопросам влияния состояния здоровья на выбор профессии и профессиональную деятельность
* содействует педагогам в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Регламент профориентационной работы в учреждении профессионального образования**

5.1. Профориентационная работа в учреждении профессионального образования нацелена на активизацию работы по повышению престижа образования, рабочих и востребованных на региональном рынке труда профессий во взаимодействии с базовыми организациями, общественными объединениями, средствами массовой информации.

5.2. Учреждение профессионального образования знакомит обучающихся в процессе учебной и практической деятельности с рынком труда, предприятиями и организациями, расположенными на территории муниципального образования. Организуют разъяснительную работу с родителями обучающихся.

5.3. Профориентационная работа осуществляется в учреждении профессионального образования согласно программе или плану, который составляется, как правило, на год.

5.4. Профориентационная деятельность направлена на решение задач:

* формирование информационной среды по профессиям и направлениям профессиональной подготовки и профессионального образования, по которым осуществляется обучение в учреждении профессионального образования;
* организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, предприятиями и организациями, расположенными в пределах транспортной доступности от учреждения профессионального образования;
* организация на своей базе профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных учреждений и их родителей;
* информирование студентов учреждения профессионального образования о ситуации на региональном рынке труда и требованиях, предъявляемых работодателем к уровню подготовки специалистов;
* формирование у обучающихся социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие, профессиональную адаптацию и полноценное участие в профессиональной жизни.

5.5. Для решения поставленных задач рекомендуются следующие формы:

* информационно-рекламная деятельность (сайт, профессиограммы, буклеты, рекламные проспекты, информационные стенды, виртуальные экскурсии, видеофильмы, публикации в СМИ и т. п.);
* «День открытых дверей», экскурсии, собрания, профессиональные пробы и другие мероприятия для обучающихся общеобразовательных учреждений;
* ознакомление обучающихся учреждений профессионального образования профессионально-квалификационными характеристиками профессий, требованиями, предъявляемыми к профессии, о профессиональных возможностях в выбранных областях;
* организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, недель по специальностям, месячников профессионального мастерства, профессиональных декад, акций, выставок технического и художественного творчества, встреч с профессионально успешными выпускниками своего учреждения, направленных на формирование готовности к профессиональной деятельности, создание положительного имиджа рабочего и специалиста;
* экскурсии на производство с целью ознакомления обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства;
* трудовая занятость студентов в свободное от занятий время и в каникулярный период;
* консультирование выпускников по проблемам трудоустройства;
* встречи с передовиками и новаторами производства с целью формирования социально – ценностного отношения к осваиваемой профессии (специальности), положительной мотивации к профессиональной деятельности.

5.6. Профориентационная работа в учреждении профессионального образования координируется ответственным работником, назначенным приказом руководителя, который уполномочен осуществлять систему мер по решению выше перечисленных задач (п. 5.4.) и внедрению форм профориентационной деятельности (п. 5.5.).

5.7. Завершающим этапом работы является содействие выпускникам учреждения профессионального образования в их трудоустройстве.

**6. Регламент организации профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных учреждениях**

6.1. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидов в первую очередь зависит от личностных установок, специальной подготовки педагогов и мастеров производственного обучения, работающих с данной категорией обучающихся.

 6.2. Основные цели профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ: создание условий, обеспечивающих их интеграцию в образовательное пространство; накопление специальных программно-методических, материально-технических ресурсов в образовательных учреждениях; выстраивание маршрута развития обучающегося с ОВЗ и инвалида от школы к профессиональному образованию; формирование адекватного выбора будущей профессии с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей.

 6.3. При профориентационной работе необходимо решить следующие задачи:

• научить обучающихся осознавать и адекватно оценивать свои возможности;

* посредством методов психологической диагностики способствовать выявлению профессиональных склонностей и способностей;

• обеспечить максимально полной информацией о возможностях профессиональной подготовки и профессионального образования в регионе, о профессиях и их требованиях к работнику, о возможностях трудоустройства;

• организовать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его реабилитацию, адаптацию в социум;

• содействовать в формировании активной жизненной позиции, готовности к трудовой деятельности, в преодолении инфантильности;

* обеспечить доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ территории образовательного учреждения, его учебных, производственных и вспомогательных помещений.

6.3. Психодиагностика профориентации инвалидов  осуществляется с помощью различных методик и направлена на оптимизацию: мотивационной сферы, психологического контакта со специалистом, внутреннего понимания болезни, снижения тревожности.

6.4. Формы и методы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие же, как и с остальными обучающимися, но с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.