Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

Информационно - методический отчёт по результатам проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году по учебным предметам «русский язык», «математика», «география», «история», «биология», «обществознание» (7 класс)

(раздел 2, часть 5 «Оценка качества образования» приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.11.2020 №10-П-1774 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годы»)

Ответственное исполнитель: Региональный центр оценки качества образования

г. Ханты-Мансийск, 2020

Содержание

1. Введение 2

2. Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 7-х классов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2

3. Интерпретация результатов обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Русский язык» 3

4. Интерпретация результатов обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Математика» 10

5. Интерпретация результатов обучающихся 7-х классов по учебному предмету «География» 17

6. Интерпретация результатов обучающихся 7-х классов по учебному предмету «История» 23

7. Интерпретация результатов обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Биология» 29

8. Интерпретация результатов обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Обществознание» 35

9. Рекомендации 46

10. Материалы. Документы 47

1. Введение

Информационно-методический отчет составлен в соответствии с техническим заданием на выполнение работы в рамках государственного задания на 2020 год по государственной работе (услуге) «Оценка качества образования» по описанию (наименованию работы) «Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее-ВПР); информационно-методический отчет», утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.12.2019 №1798 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2020 году».

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились для обучающихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Обучающихся 5-9 классов ОО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры принимали участие в ВПР с 14 сентября по 12 октября 2020 года по следующим учебным предметам:

- в 5 классах (за уровень начального общего образования): по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;
- в 6 классах (по программе 5 класса): по учебным предметам: «русский язык», «математика», «история», «биология»;
- в 7 классах (по программе 6 класса): по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание»;
- в 8 классах (по программе 7 класса): по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание», «физика», «иностранный язык»: «английский язык», «немецкий язык», «французский язык»;
- в 9 классах (по программе 8 класса): по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание», «физика», «химия».

Представленная интерпретация результатов ВПР обучающихся 5-9 классов, позволит учителям предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования, муниципальной системы образования и сформировать программы их развития.

2. Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 7-х классов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

В таблице 1 представлена информация о количестве ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, планируемых и фактически принявших участие в ВПР для обучающихся 7 классов по 6 учебным предметам, в сроки с 14 сентября по 12 октября 2020 года, с учетом количества ОО, не принявших участие в ВПР по уважительным причинам.

Таблица 1

№ п\п	Наименование предмета ВПР	Класс	Количество ОО в ХМАО-Югре - участников ВПР	Количество ОО, принявших участие в ВПР	Количество ОО, не принявших участие в ВПР
9.	География	7 класс	280	277	3
10.	История	7 класс	280	277	3
11.	Биология	7 класс	280	277	3
12.	Обществознание	7 класс	280	273	7
13.	Математика	7 класс	281	279	2
14.	Русский язык	7 класс	281	278	3

Сводная информация по результатам выполнению ВПР обучающимися 7 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре представлена в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	Класс	Количество участников (чел.)	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
География	7 класс	17214	2,81	45	43,17	9,02	97,19	52,19
История	7 класс	17230	6,12	49,94	35,82	8,13	93,88	43,95
Биология	7 класс	17210	6,07	47,59	39,58	6,76	93,93	46,34
Обществознани	7 класс	17101	6,25	45,48	38,58	9,69	93,75	48,27
Математика	7 класс	17425	9,89	52,86	32,52	4,73	90,11	37,25
Русский язык	7 класс	17109	11,74	45,99	34,84	7,42	88,26	42,26

3. Интерпретация результатов, обучающихся 7-х классов по учебному предмету «русский язык»

3.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «русский язык»

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, все задания относятся к заданиям базового уровня сложности.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (словосочетания слов).

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивалось от 0 до 4 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 7-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «русский язык», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 25 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Суммарный балл	0–24	25–34	35-44	45-51
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык» обучающимися 7-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «русский язык», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем

подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре **в группах**, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	71,01	43,83	66,49	81,47	93,58
2	Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	Б	62,75	28,6	56,15	76,52	93,06
3	Распознавать заданное слово в ряде других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	Б	70,51	35,76	64,54	84,71	95,5
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	72,92	48,48	71,71	79,03	90,4
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи	Б	69,18	30,1	65,53	81,9	93,6
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи	Б	53,35	26,44	48,44	63,2	79,84
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	67,02	33,46	61,65	79,84	93,6
8	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	59,49	20,62	49,13	78,97	95,4

9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	51,87	24,64	44,75	63,22	84,98
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Б	60,21	29,14	52,98	73,75	90,36
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов	Б	63,38	33,46	56,78	76,23	92,13
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст	Б	54,47	20	45,59	70,12	90,67
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы)	Б	50,65	19,32	44,26	63,22	80,91
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта	Б	51,25	28,85	41,13	67,57	90,97

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения, сформированности УУД и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Пунктуация как раздел лингвистики.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	71,01%
2	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики. Словообразование как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел грамматики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	62,75%
3	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	70,51%
4	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	72,92%

		умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
5	Морфология как раздел лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	69,18%
6	Словообразование как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	53,35%
7	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел лингвистики	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	67,02%
8	Синтаксис как раздел грамматики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	59,49%
9	Язык и речь.	Смысловое чтение.	51,87%

10	Язык и речь.	Смысловое чтение.	60,21%
11	Язык и речь.	Смысловое чтение.	63,38%
12	Лексикология как раздел лингвистики.	Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	54,47%
13	Лексикология как раздел лингвистики.	Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	50,65%
14	Фразеология как раздел лингвистики.	Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	51,25%

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать заданное слово в ряде других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «русскому языку»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «русский язык» обучающимися 7 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «русский язык» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 4, направленное на проверку уровня умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (процент выполнения составил 72,92%);

№ 1, проверяющее умения обучающихся списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (процент выполнения составил 71,01%);

№ 3, проверяющее умение распознавать заданное слово в ряде других на основе сопоставления звукового и буквенного состава (процент выполнения составил 70,51%)

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее или около 50%):

№13, проверяющее умения обучающихся распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы) (процент выполнения составил 50,65%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задания №8 (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении); Задания №12 (Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст); Задания №13 (Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы)).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задания №14 (Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №6 (Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи); Задание №9 (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации); Задания №13 (Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы)).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №6 (Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи); Задания №13 (Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы)).

4. Интерпретация результатов обучающихся 7-х классов по учебному предмету «математика»

4.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «математика»

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного

общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 13 заданий, из них: 6 заданий базового уровня сложности, 6 заданий – повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми, краткими ответами и заданиями с изображением рисунка представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 7-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «математика», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не

менее 6 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–5	6-9	10-13	14-16
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

4.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «математика» обучающихся 7-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «математика», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре **в группах,** получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	80,71	40,49	78,95	93,29	98,06
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	71,85	23,96	67,58	89,59	97,82
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	50,96	11,54	42,55	70,93	90,06
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	67,17	21,46	62,39	84,65	96,00
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	80,11	50,99	79,22	88,12	96,00

6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	83,83	54,64	82,56	92,68	98,30
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	45,05	7,66	35,41	65,43	90,91
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	67,74	27,09	62,18	84,87	96,97
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	34,45	3,34	18,55	61,15	93,58
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	71,88	32,19	68,87	85,42	95,39
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	31,10	2,23	16,92	54,27	90,73
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	55,07	23,61	48,05	70,68	92,00
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	В	11,33	1,48	4,55	18,15	60,79

4.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «математика»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные УУД: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения, проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по ХМАО-Югре
1	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.	80,71
2	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.	71,85
3	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.	50,96
4	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.	67,17
5	Измерения и вычисления	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	80,11
6	Статистика и теория вероятностей	Умение понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	83,83
7	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.	45,05
8	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.	67,74
9	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное	34,45

		число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений	
10	Текстовые задачи	Умение решать несложные логические задачи методом рассуждений	71,88
11	Текстовые задачи	Умение решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение). Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	31,10
12	Геометрические фигуры	Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.	55,07
13	Числа и вычисления. Текстовые задачи.	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач. Проводить логические обоснования математических утверждений.	11,33

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

4.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «математика»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «математика» обучающимися 7 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «математика» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

- базового уровня сложности:

№ 6, направленное на проверку уровня умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (процент выполнения - 83,83%);

№ 1, проверяющее умения обучающихся оперировать на базовом уровне понятием целое число. Совершенствовать развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (процент выполнения - 80, 71%);

№ 5, проверяющее умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (процент выполнения - 80,11%);

№ 2, направленное на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (процент выполнения - 71,85%),

- повышенного уровня сложности:

№ 10, проверяющее умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (процент выполнения - 71,88%).

Затруднения обучающихся в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- повышенного уровня сложности:

№ 11, проверяющее умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (процент выполнения - 31,10%);

№ 9, проверяющее умение овладения навыками письменных вычислений. Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (процент выполнения - 34,45%);

№ 7, направленное на проверку овладения символьным языком алгебры. Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (процент выполнения - 45,05%);

- высокого уровня сложности:

№ 13, проверяющее умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (процент выполнения - 11,33%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2».	Задания базового уровня: № 3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), № 4 (Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь), №2 (Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число). Задания повышенного уровня сложности: № 11 (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины), № 9 (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений), № 7 (Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа). Задание высокого уровня сложности: № 13 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задания повышенного уровня сложности: № 11 (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины), № 9 (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений).Задание высокого уровня сложности: № 13 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание повышенного уровня сложности: № 11 (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины). Задание высокого уровня сложности: № 13 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание высокого уровня сложности: № 13 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

5. Интерпретация результатов, обучающихся 7-х классов по учебному предмету «география»

5.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «география»

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал всего - 10 / 20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базовый уровень – 15 заданий; повышенный уровень – 5 заданий.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткий ответ в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивался 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставлялось 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оценивались по специально разработанным критериям.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивалось от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивался от 0 до 5 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 7-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «география», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 10 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–9	10–21	22-30	31-37
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

5.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «география» обучающимися 7-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «география», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре **в группах**, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	Б П	61,28	27,89	47,81	71,45	90,23

2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Б Б	41,19	6,34	22,29	53,91	85,42
3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Б	60,93	17,46	45,88	73,04	91,59
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Б Б П	67,51	22,38	50,01	77,7	90,2
5	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	П Б	73,63	29,18	63,25	83,16	93,61
6	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	Б П	58,35	16,12	44,48	69,06	89,47
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Б	52,91	7,75	38,36	64,35	84,79
8	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	Б Б	74,42	23,36	64,14	84,37	94,04
9	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	П	57,76	13,84	43,09	69,02	90,72
10	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Б Б	49,83	14,29	35,51	60,21	82,7

5.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «география»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Развитие географических знаний о Земле. Изображения земной поверхности. Гидросфера – водная оболочка Земли.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	61,28%
2	Изображения земной поверхности.	Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	41,19%
3	Изображения земной поверхности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	60,93%

4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	67,51%
5	Географическая оболочка.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	73,63%
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	58,35%
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Географическая оболочка.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение.	52,91%
8	Человечество на Земле.	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	74,42%
9	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	57,76%
10	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли. Биосфера – живая оболочка Земли. Географическая оболочка.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,83%

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-

следственные связи, представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

5.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «география»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «география» обучающимися 7 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «русский язык» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№8, направленное на проверку уровня умения использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах (процент выполнения - 74,42%);

№ 5, проверяющее умения обучающихся определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли (процент выполнения - 73,63%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее или около 50%):

№10, проверяющее умения обучающихся использовать территориальный подход как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (процент выполнения – 49,83%);

№2, проверяющее владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (процент выполнения – 41,19%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания **с наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задание №2 (Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач); Задание №7 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии). Задание №3 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.) Задание №6 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение

	письменной речью.) Задание №9 (Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.) Задание №10 (Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задание №2 (Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач). Задание №10 (Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии). Задание №7 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №2 (Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач); Задание №10 (Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №10 (Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии).

6. Интерпретация результатов, обучающихся 7-х классов по учебному предмету «история»

6.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «история»

Содержание и структура проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, 6 из которых базового уровня сложности, 3 – повышенного уровня сложности, 1 задание – высокого уровня сложности.

Задания 1, 2, 8 и 9 предполагали запись цифр, последовательность цифр или слово (словосочетание), задания 3, 4, 6, 7 и 10 - развернутого ответа, задание 5 – работу с контурной карты.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми, краткими ответами и заданием на работу с контурной картой представлено на диаграмме №1.

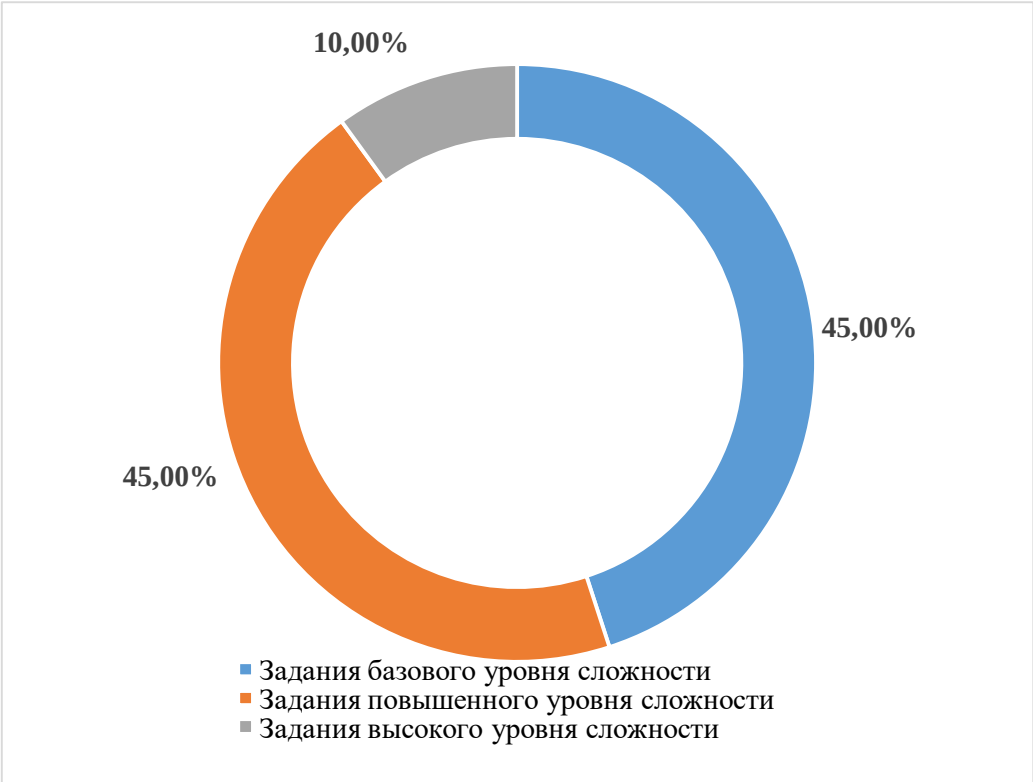
Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)

Распределение баллов по уровню сложности заданий приведено на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Распределение баллов по уровню сложности заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Ответ на задание 1 оценивался от 0 до 2 баллов

Ответы на задания 2, 8 и 9 оценивался в 1 балл.

Ответы на каждое задание с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивалось от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 7-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «история», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 6 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–5	6–10	11–15	16–20
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

6.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «история» обучающихся 7-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «история», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре **в группах,** получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	60,82	19,19	52,57	73,38	87,57
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	79,9	45,5	76,57	87,1	94,57
3	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	55,05	16,75	44,82	68,36	88,1
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	34,65	4,77	19,89	50,35	78,74

5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний	Б	68,52	33,55	63,77	77,43	84,79
6	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	30,56	3,22	15,05	45,51	80,57
7	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	28,02	3,79	13,1	41,4	79,04
8	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	86,91	62,56	84,79	91,87	96,5
9	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	69,87	26,92	61,94	83,03	92,93
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	45,49	10,52	32,81	60,58	83,31

6.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «история»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и
оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.). В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	История России, История Средних веков	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	60,82
2	История России, История Средних веков	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	79,9
3	История Средних веков, Раннее Средневековье (V – середина XI в.)	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	55,05
4	История России, История Средних веков	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	34,65
5	История России, История Средних веков	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	68,52
6	История России, История Средних веков	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о	30,56

		событиях и явлениях прошлого и настоящего	
7	История России, История Средних веков	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	28,02
8	История родного края	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	86,91
9	История России, История Средних веков	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	69,87
10	История родного края	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	45,49

6.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «история»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «история» обучающимися 7 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «история» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№8 (задание базового уровня сложности), нацеленное на проверку умения сопоставлять изображения памятников культуры России и памятники культуры зарубежных стран (процент выполнения - 86,91%);

№2 (задание базового уровня сложности), направленное на проверку умения проводить поиск информации в исторических текстах (процент выполнения - 79,9%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№7 (задание высокого уровня сложности), проверяющие умения объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (процент выполнения - 28,02%);

№6 (задание повышенного уровня сложности), проверяющее умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных

центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций (процент выполнения - 30,56%);

№4 (задание повышенного уровня сложности), направленное на умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (процент выполнения - 34,65%);

№10 (задание повышенного уровня сложности), проверяющее умение создавать классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, личности знание истории родного края (процент выполнения - 45,49%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задание №3, задание базового уровня сложности (Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); Задания №4, №6, повышенного уровня сложности (Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.). Задание №7, высокого уровня сложности (Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков)
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задания №4, №6, повышенного уровня сложности (Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.). Задание №7, высокого уровня сложности (Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задания №6, повышенного уровня сложности (Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.). Задание №7, высокого уровня сложности (Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание 4, повышенного уровня сложности (Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков)

7. Интерпретация результатов, обучающихся 7-х классов по учебному предмету «биология»

1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «биология»

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий с разным уровнем сложности (7-базового уровня сложности, 3 – повышенного уровня сложности).

Распределение баллов по уровню сложности заданий приведено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по уровню сложности заданий (%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивался 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивался 4 баллами: часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивался 2 баллами, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивался 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивался 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивался 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивался 2 баллами, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивался 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 7-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «биология», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 12 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–11	12–17	18-23	24-28
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

7.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «биология» обучающимися 7-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «биология», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре **в группах**, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование первоначальных систематизированны х представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	52,29	21,81	65,39	64,22	87,68
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	59,37	27,78	48,96	71,31	91,1
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	48	14,8	34,84	62	88,5
4	Смысловое чтение	П	57,92	21,12	48,94	69,47	86,59

5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	56,55	22,48	45,53	69,40	89,51
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	69,01	40,33	62,83	76,63	93,64
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	82,3	55,17	79,11	88,08	95,23
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	39,6	12,44	27,91	50,94	79,82
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	63,96	30,8	58	71,94	88,91
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	81,78	43,01	77,53	90,31	96,94

7.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «биология»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Биология – наука о живых организмах. Жизнедеятельность цветковых растений.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	52,29%
2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,37%
3	Микроскопическое строение растений.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	48%
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Смысловое чтение.	57,92%
5	Царство Растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	56,55%
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	69,01%

	цветковых растений.		
7	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	82,3%
8	Биология – наука о живых организмах.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	39,6%
9	Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	63,96%
10	Жизнедеятельность цветковых растений.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	81,78%

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «биология»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «биология» обучающимися 7 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «биология» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№7, направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (процент выполнения – 82,3%);

№ 10, проверяющее умения обучающихся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (процент выполнения – 81,78%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№3, направленное на проверку умения использовать методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (процент выполнения - 48%);

№8, направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (процент выполнения – 39,6%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задание №3 (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека); Задание №8 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задание №3 (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека); Задание №8 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №3 (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека); Задание №8 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №8 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).

8. Интерпретация результатов, обучающихся 7-х классов по учебному предмету «обществознание»

8.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «обществознание»

Содержание и структура проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной

программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий.

Задания 2, 4 предполагали запись краткого ответа в виде комбинации цифр, задания 1, 3, 5, 6, 7 и 8 - развернутого ответа.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

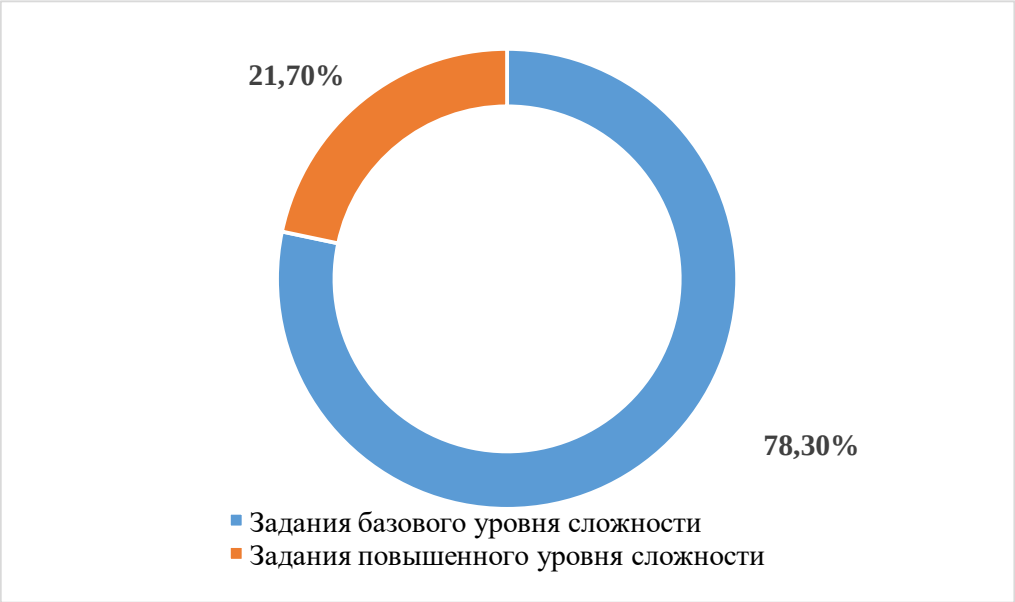
Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)

Распределение баллов по уровню сложности заданий приведено на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Распределение баллов по уровню сложности заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение заданий 2 и 4 оценивалось в 1 балл.

Ответы на задания 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивалось 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Балл, полученный обучающимися 7-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «обществознание», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 9 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–8	9–14	15–19	20–23
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

8.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание» обучающихся 7-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «обществознание», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре **в группах,** получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	69,56	34,27	59,99	80,61	93,3
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	64,31	31,21	59,2	70,43	85,55
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	77,45	36,64	70,19	87,94	96,32

4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	75,79	49,02	71,72	80,75	92,38
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	71,52	27,15	60,7	85,74	95,79
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	33,74	5,72	20,46	43,55	75,88

7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	66,21	24,51	55,4	78,98	93,89
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	42,76	5,2	23,64	59,5	89,98

8.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент выполнения задания в целом по округу
1	Человек и общество. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	69,56
2	Человек и общество; сфера духовной культуры; экономика; социальная сфера; сфера политики и социального управления	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп ; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	64,31

		общественных дисциплин.	
3	Человек и общество; сфера духовной культуры; экономика; социальная сфера; сфера политики и социального управления	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	77,45
4	Человек и общество; сфера духовной культуры; экономика; социальная сфера; сфера политики и социального управления	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	75,79
5	Человек и общество; сфера духовной культуры; экономика; социальная сфера; сфера политики и социального управления	Смысловое чтение; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	71,52
6	Человек и общество; сфера духовной культуры; экономика; социальная сфера; сфера политики и социального	Смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	33,74

	управления	осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
7	Человек и общество; сфера духовной культуры; экономика; социальная сфера; сфера политики и социального управления	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,21
8	Право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	42,76

8.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «обществознание» обучающимися 7 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «обществознание» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу по группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора учителями предметниками.

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «обществознание» успешно были выполнены следующие задания:

№ 3 (задание базового уровня сложности), направленное на проверку уровня умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (процент выполнения - 77,45%);

№ 4 (задание базового уровня сложности), нацеленное на проверку умения приобретать теоретические знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения - 75,79%).

№ 5 (задание базового уровня сложности), проверяющее умение понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (процент выполнения - 71,52%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 6 (задание базового уровня сложности), направленное на проверку умения понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения - 33,74%);

№ 8 (задание повышенного уровня сложности), направленное на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации (процент выполнения – 42,76%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания **с наименьшими процентами выполнения**.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2».	Задания №6, базового уровня сложности (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества). Задания №8, повышенного уровня сложности (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задания №6, базового уровня сложности (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества). Задания №8, повышенного уровня сложности (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задания №6, базового уровня сложности (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества). Задания №8, повышенного уровня сложности (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической

	позиции в укреплении нашего государства).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задания №6, базового уровня сложности (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

9. Рекомендации.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

- Провести анализ результатов ВПР в 7 классах в разрезе муниципального образования в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «обществознание», «биология», «география».

- Разработать план мероприятий, мер по повышению качества обучения по результатам ВПР в 5-9 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «обществознание», «биология», «география» на уровне муниципального образования.

- Реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.

- Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности ОО, руководителей ОО, учителей.

Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО:

- Провести анализ результатов ВПР в 7 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «обществознание», «биология», «география» по каждому классу, параллели и ОО в целом.

- По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу [11].

- Разработать план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «обществознание», «биология», «география».

- Скорректировать (при необходимости) основную образовательную программу основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [11].

- Внести (при необходимости) в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [11].

- Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в конце третей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти или триместра [11].

- На всех этапах подготовки и проведения ВПР необходимо обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся.

- При организации и проведении ВПР формировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР.

Учителям предметникам:

- Провести анализ результатов ВПР в 7 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «обществознание», «биология», «география» для каждого обучающего, класса в целом.

- Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу [11].

- Внести (при необходимости) изменения в планы-конспекты, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [11].

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР [11].

- При организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования по конкретному учебному предмету.

- При подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

- Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету [11].

10. Материалы. Документы.

Материалы ВПР- 2020:

1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по русскому языку. 6 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 20 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020
2. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по математике. 6 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 8 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020
3. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории 6 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 11 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020
4. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по географии. 6 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 13 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020
5. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии. 6 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 10 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020
6. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по обществознанию. 6 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 12 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Нормативно-правовые документы ВПР - 2020:

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2
8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2
9. Методические рекомендации Рособрнадзора по проведению всероссийских проверочных работ от 10.02.2020 № 13-35, https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2
10. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 мая 2020 года № 14-12, от 5 августа 2020 года № 13-404, от 4 сентября 2020 года №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»,

https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.01.2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

13. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.02.2020 года № 128 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в международных, федеральных и региональных процедурах оценки качества общего образования», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

14. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.02.2020 года № 129 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12 января 2017 года № 10 «О назначении регионального координатора по вопросам организации и проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

15. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.02.2020 года № 291 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2020 году», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

16. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.03.2020 № 466 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12 января 2017 года № 10 «О назначении регионального координатора по вопросам организации и проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

17. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.05.2020 № 733 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 января.2020 №101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономного округе-Югре в 2020 году», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

18. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.08.2020 г. № 10-п-1184 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 января 2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году»», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

19. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.02.2020 года № 987 «О направлении информации о

проведении всероссийских проверочных работ», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

20. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.05.2020 № 10-исх-5294 «О направлении информации по ВПР», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

21. Приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 11.02.2020 № 56-о «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, в 2020 году», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

22. Приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 07.09.2020 № 244-о «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, в 2020 году». https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2