

Слайд 1.

**Доклад начальника управления образования Администрации города Когалыма
С.Г. Гришиной «Эффективность деятельности системы образования города Когалыма в
2016-2017 учебном году и перспективы развития на 2017-2018 учебный год»**

Уважаемые участники августовской педагогической конференции!

В последние дни лета все педагогическое сообщество активно включилось в обсуждение приоритетных направлений развития образования, корректируются цели и задачи, расставляются последние акценты перед началом нового учебного года.

На окружной педагогической конференции, которая проходила в формате Съезда и вчера завершила свою работу, были подведены промежуточные итоги реализации комплексных приоритетных проектов, предложенных 2 года назад на I Съезде педагогов Югры, широко обсуждался вопрос о перспективных инновационных разработках по созданию и внедрению опережающих моделей, программ, технологий и решений, обеспечивающих развитие системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, говорили о воспитании культуры и нравственности у подрастающего поколения, о роли учителя в формировании личностных качеств ребенка, о значимости объективной оценки учебных и воспитательных достижений, и в целом, об оценке качества образования в Югре.

Как известно, образование во многом определяет социальный климат в обществе, экономическое развитие, духовно-нравственное благополучие страны. Муниципальная система образования в прошедшем учебном году работала в условиях изменения структуры и содержания образования, введения новых федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования; формирования независимой оценки качества знаний; создания доступной и открытой образовательной среды; формирования необходимых профессиональных компетенций у педагогических работников; а также интеграции общего образования с дополнительным.

Стратегическим приоритетом в развитии системы образования города Когалыма является создание условий для подготовки конкурентоспособных граждан в соответствии с социально-экономическими потребностями города.

Слайд 2.

Основные приоритеты развития системы образования города Когалыма определены в муниципальных стратегических документах: в муниципальной программе «Развитие образования в городе Когалыме» и «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования в городе Когалыме.

Слайд 3.

Деятельность системы образования города Когалыма в соответствии с Программой была направлена на достижение стратегической цели: «Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого жителя города Когалыма».

Для достижения указанной цели необходимо решение приоритетных, взаимосвязанных задач по обеспечению доступности общего (в том числе дошкольного) и дополнительного образования; повышению качества кадрового потенциала; сохранения здоровья детей; создания условий для развития личности ребенка, его активной социализации в обществе, выявления и сопровождения талантливых детей, обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования.

Итоги деятельности системы образования города Когалыма за 2016 год по решению приоритетных задач, с отражением конкретных результатов и существующих проблем, освещены в Публичном докладе за 2016 год, который размещен на сайте Управления образования в свободном доступе.

Все статистические данные, количественные и качественные показатели, подробный анализ в цифрах и графиках за 2016-2017 учебный год в разрезе отдельных образовательных учреждений и в целом по городу по всем направлениям деятельности будут направлены во все образовательные организации.

Сегодня мы заострим внимание на основных приоритетах, «точках роста» системы образования города на ближайшую перспективу, опираясь на результаты нашей деятельности за прошедший 2016-2017 учебный год.

Слайд 4.

Созданная в городе инфраструктура образования позволяет решать вопрос **доступности дошкольного, общего и дополнительного образования:**

- достигнут 100% показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 4142 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет, что больше чем в предыдущие годы: 2016 год – 3580 чел.; 2015 год - 3929 чел.);

- сократилась городская очередность в дошкольные образовательные организации: на 30.08.2017 составляет 1564 человека (АППГ – 2724). Дефицит мест для детей от рождения до 1,5 лет составляет 1080 мест (АППГ – 1228), с 1,5 до 3 лет – 484 мест (АППГ – 1186).

- общее образование в общеобразовательных организациях получают 7258 человек (2015-2016 уч.г. – 7111, 2014-2015 уч.г. - 7025). За период 2014-2016 годов численность детей увеличилась на 233 чел.

- организации дополнительного образования посещают 1531 человек (2015-2016 год уч.г. – 1549, 2014-2015 уч.г. - 1627). К сожалению, доля охвата детей дополнительным образованием в муниципальных организациях дополнительного образования уменьшается с каждым годом.

Слайд 5.

Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 24.07.2017 №1165 в 2017-2018 учебном году рекомендовано решить вопрос по переходу учащихся 1-8 классах всех общеобразовательных школ округа на пятидневную учебную неделю.

За последние три года в Когалыме на пятидневный режим работы в 1-4 классах перешли все школы, выборочно по пятидневке обучаются учащиеся основной школы. Эта работа будет продолжена и в этом учебном году.

Слайд 6.

Проблемным для города остается двухсменный режим работы школ. Но вопрос снижения доли второй смены мы пытаемся решать. Так, если в 2015-2016 учебном году во вторую смену обучалось 32% учащихся, то в 2016-2017 - эта доля сократилась и составила 25,7%.

Такой результат получен благодаря проведенной работе по перепрофилированию кабинетов, переводу помещений, занятых различными службами, в учебные кабинеты, сокращению количества классов-комплектов за счет увеличения наполняемости классов удалось увеличить пропускную способность учебных кабинетов и увеличить количество учащихся, занимающихся в первую смену.

В 2017-2018 учебном году по прогнозным данным численность детей увеличится более чем на 200 человек и составит 7445 учащихся. С учетом увеличения количества детей

в школах планируем удержать долю детей, занимающихся во вторую смену, в пределах 25 - 26% (1900 человек). Решение проблемы станет возможным благодаря реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры на 2014-2020 годы», в которой определены сроки введения в эксплуатацию новых когалымских школ на 2200 мест в 2018-2020 и 2021-2023 годы.

Слайд 7.

Все существующие здания образовательных организаций находятся в удовлетворительном состоянии. Благодаря своевременно принимаемым мерам по текущему ремонту нет аварийных зданий.

Сегодня 100% когалымских школ соответствуют требованиям, предъявляемым новыми ФГОС, хотя есть еще показатели, над которыми необходимо поработать. Это: совершенствование материальной базы образовательных учреждений, более широкое внедрение дистанционных технологий, использование цифровых образовательных ресурсов и обеспечение беспрепятственного доступа для детей с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных организациях. Остаются важными вопросы благоустройства территорий, обновления облика зданий и создания условий для занятий физической культурой и спортом школьников, игровой деятельности дошкольников на свежем воздухе.

Для выполнения предписаний надзорных органов и подготовки образовательных организаций к новому 2017-2018 учебному году было выделено из бюджета округа и города 45 936 564,54 рублей, привлеченных средств – 26 364,89 тысяч рублей.

В августе межведомственной комиссией были подписаны акты о готовности всех образовательных организаций города к началу нового учебного года.

Очень много сделано силами администрации, учителей и родителей всех школ и детских садов. Примите искренние слова благодарности за ваш труд, за выше неравнодушие. Благодаря вашему таланту и сверхусилиям все наши образовательные организации имеют ухоженный вид, привлекательны, в них уютно детям и взрослым.

Большую помощь оказывают образовательным организациям депутаты Тюменской областной Думы Лосева Инна Вениаминовна и Кочкуров Сергей Алексеевич. Из депутатских фондов выделены средства на приобретение робототехники, наборов лего-конструирования, игрового оборудования и учебников.

Слайд 8.

Приоритетным сегодня является **создание условий для инклюзивного образования**, обеспечение гарантий равных прав на образование для детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для внедрения инклюзивного образования необходимо *создать универсальную среду*, включающую кадровые, материально-технические условия, специальные учебные принадлежности и организацию обучения по специальным адаптированным программам, в соответствии с заболеванием и возможностями ребенка.

По результатам проведенной паспортизации объектов образования, все школы города являются частично доступными для детей-инвалидов и инвалидов. Во всех общеобразовательных школах и 3 детских садах («Колокольчик», «Берёзка», «Цветик - семицветик») имеются пандусы, в четырех школах имеются ступенькоходы.

На базе двух школ (МАОУ «Средняя школа №3» и «Средняя школа №5») города созданы условия универсальной безбарьерной среды для обучения детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. В этих школах приобретено специальное

учебное оборудование: мультимедийные комплексы, компьютерное оборудование, сенсорная комната (МАОУ «Средняя школа №5»), аппаратно-программные комплексы для слабовидящих и слабослышащих школьников, для учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, установлено противоскользящее покрытие (МАОУ «Средняя школа №3»), переоборудован туалет (МАОУ «Средняя школа №5»).

Слайд 9.

Дошкольные образовательные организации в 2016-2017 учебном году посещали 22 ребенка – инвалида. В процентном соотношении от общего количества данной категории детей этот показатель снизился по сравнению с прошлым годом с 46% до 44,8%. Снизился со 128 до 77 человек и показатель количества детей, посещающих группы комбинированной и компенсирующей направленности:

- для детей, имеющих нарушения зрения, функционировали 6 групп комбинированной направленности в МАДОУ «Колокольчик», которые посещали 57 детей с нарушением зрения (2015-2016 учебный год – 8 групп, 75 детей);
- в МАДОУ «Берёзка» функционировала одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (2015-2016 учебный год - 6 групп);
- продолжала функционировать группа (9 детей) компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта в МАДОУ «Колокольчик» (2015-2016 учебный год - 10 детей).

Слайд 10.

В 2016-2017 учебном году число инвалидов, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях города Когалыма, составило 143 человека (2016 г. – 126 чел.), это 77 детей-инвалидов, 6 инвалидов, 60 имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них:

– 84 человек обучаются по адаптированным образовательным программам (для учащихся с задержкой психического развития (49 чел.), умственной отсталостью (34 чел., из них в МАОУ «Средняя школа №8» в отдельных классах 32 чел.), расстройствами аутистического спектра (1 чел.)).

– 59 человек обучаются по основным общеобразовательным программам.

Для обучающихся, не посещающих по состоянию здоровья образовательные организации, создаются условия для обучения на дому. Так в 2016-2017 учебном году по индивидуальным учебным планам на дому обучались 28 детей-инвалидов (в 2015-2016 уч. г. – 35 человек). Обучение на дому осуществлялось по общеобразовательным (12 человек) и адаптированным программам (16 человек).

В общеобразовательных организациях продолжается обучение детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет создать оптимальные условия для освоения детьми - инвалидами федерального государственного образовательного стандарта. В 2016-2017 учебном году дистанционно обучалось на дому 13 детей-инвалидов.

Слайд 11.

С 1 сентября 2016 года введены в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях города Когалыма началась в 2016-2017 учебном году в отношении тех детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, которые поступили в 1 класс.

Так, по федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начали обучение 8 детей, из них 6 чел. в МАОУ «Средняя школа №8» в классе, где реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, 2 чел. обучаются по индивидуальным учебным планам в МАОУ СОШ №1 и МАОУ «СОШ №10».

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются 6 школьников, из них 5 чел. - по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения и 1 ребенок - по адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (СИПР).

Кроме этого, для организации обучения детей-инвалидов, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, в течение учебного года проводилась информационная работа с родителями (законными представителями). На базе реабилитационного отделения БУ «КЦСОН «Жемчужина» специалистами Управления образования проведено два собрания с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, не получающих общее образование. На собраниях обсуждались вопросы реализации конституционного права на образование, предоставления качественного образования детям-инвалидам в соответствии с их психофизиологическими особенностями в общеобразовательных организациях города Когалыма, введения ФГОС ОВЗ. Каждому родителю было направлено письмо с разъяснением его прав и обязанностей в отношении организации получения его ребенком общего образования.

В результате проведенной работы 19 родителей (законных представителей) детей, которые ранее не обучались по медицинским показаниям, заявили о получении их детьми образования в форме семейного образования по специальным индивидуальным программам развития.

Организационная, методическая, информационная работа по включению в систему общего образования всех детей-инвалидов, достигших школьного возраста будет продолжена.

Следует отметить, что недостаточно создать условия для введения инклюзивного образования. Главная наша задача - убедить родителей в том, что эти условия комфортны для ребенка и будут способствовать его успешной социализации в обществе. Для обучения детей-инвалидов недостаточно создать материальные условия, необходимо вовлечь их в систему дополнительного образования, а самое главное – создать комфортный микроклимат, милосердное отношение к таким детям со стороны одноклассников, учителей и родителей. Нам предстоит вести кропотливую информационно-разъяснительную работу, в первую очередь в педагогическом коллективе, чтобы учителя осознали важность и необходимость инклюзивного образования. И параллельно проводить работу по воспитанию инклюзивной культуры в ученическом и родительском коллективах.

Слайд 12.

Следующий приоритет развития системы образования города - формирование целостной электронной образовательной среды или **создание единого информационного пространства**, являющегося условием для повышения качества образования.

Одним из направлений нашей деятельности является информатизация управленческой и образовательной деятельности. Зачастую образовательные организации забывают о таком мощном информационном ресурсе, как сайт, в то время как необходимость обновления актуальной информации определена нормативно. Думаю, что

руководители уже убедились, в том, что даже представители контролирующих организаций начинают знакомство с образовательной организацией с информации на её сайте.

Говоря об информационных ресурсах, необходимо отметить, что ведение системы электронных дневников, электронных журналов ведется в штатном режиме. Вместе с тем хотелось бы ещё раз обратить внимание на то, что в соответствии с Законом об образовании, информированность об успеваемости обучающихся должна осуществляться своевременно.

Можно с уверенностью сказать, что условия для использования информационных технологий созданы во всех образовательных организациях. Имеется необходимая компьютерная техника, оборудованы рабочие места учителей, ведется работа по оборудованию рабочих мест учащихся. Во всех средних школах имеется цифровое лабораторное оборудование. Решены вопросы скоростного Интернета. Все начальные классы, часть учебных кабинетов в основной школе и некоторые группы детских садов оснащены интерактивными досками. В школах используется технология дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги имеют опыт работы на компьютерной технике на уровне пользователя.

Для дальнейшего внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс необходимо обновление имеющегося и приобретение современного оборудования, и, главное, целенаправленное их использование.

У вас сегодня была возможность познакомиться с современным учебным интерактивным оборудованием и развивающими комплексами занятий на выставке, представленной ООО «Интерактивные системы» из г. Екатеринбурга. После пленарного совещания будет проведен семинар и мастер-класс для руководящих и педагогических работников по использованию этого оборудования в образовательном процессе.

В вопросах информатизации образования мы ставим несколько задач:

Первая - *эффективное использование имеющегося оборудования* (так как есть случаи, что оно пылится на полках) *и внедрение новых технологий обучения*. Здесь необходимы административные меры по контролю и стимулированию. А если есть случаи неподготовленности педагогов к работе на новом оборудовании – то незамедлительное обучение.

Вторая задача – *создание условий для оказания образовательных услуг с применением дистанционных технологий во всех школах*, и не только для обучения детей с ограниченными возможностями, за счет эффективного использования имеющегося оборудования.

Третья задача - *создание условий для использования электронных учебников*.

За электронными учебниками будущее. По данным образовательных организаций, только на 30% используются электронные приложения к учебникам, и то не по всем предметам. Некоторые образовательные организации только планируют их приобретение. Прошу администрацию образовательных организаций проанализировать данный вопрос и разработать четкие планы по его решению. Если есть серьезные препятствия, то давайте будем изучать опыт других территорий и искать пути решения вместе.

Еще две задачи продиктованы временем и новыми требованиями – *это создание систем учета контингента обучающихся и оказание госуслуг в электронном виде*.

На сегодняшний день в нашем городе используются различные информационные системы, разработчиком которых является Группа компаний АБЕРС, которые позволяют предоставлять услуги населению в электронном виде: постановка в очередь на предоставление мест в детских садах, подача заявления на зачисление в образовательные учреждения, предоставление информации об учебных планах и программах, об

успеваемости учащихся. Запущена региональная система учета детей, охваченных дополнительным образованием.

Слайд 13.

Внедряя новые информационные технологии в образовании, не следует забывать о соблюдении санитарных норм **и сохранении здоровья детей**. Эти вопросы всегда остаются приоритетными в системе образования.

Решение задачи сохранения здоровья детей достигается через организацию сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременную диспансеризацию, реализацию профилактических программ, организацию внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни.

Нравственное и физическое здоровье – две стороны одной медали. Проведенный мониторинг состояния здоровья обучающихся свидетельствует о том, что абсолютно здоровых школьников в городе нет. Вместе с тем, на нас лежит ответственность за создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся. В федеральных государственных образовательных стандартах уделяется большое внимание физическому здоровью и развитию обучающихся. Здоровьесберегающие технологии применяются при организации образовательной деятельности во всех школах города, где реализуются образовательные программы здоровьесберегающей направленности.

Успешно в этом направлении работает МАОУ СОШ №1 – она признана лучшей школой, содействующей укреплению здоровья не только на муниципальном, но и на региональном уровне, о результатах её деятельности имеются публикации в журналах федерального значения.

Слайд 14.

Развитие физической культуры и спорта, пропаганда ЗОЖ среди обучающихся образовательных организаций города – еще одно из направлений сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Важнейшее направление-развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодёжи. Ведь именно для того, чтобы побудить людей заниматься спортом, чтобы занятия физкультурой и спортом стало модным, престижным делом, мы и организуем в нашем городе различные соревнования. К услугам школьников предоставлены школьные спортзалы и спортивные площадки, разнообразные спортивные кружки и секции, в городе имеются современные спортивные комплексы для занятий различными видами спорта. В течение учебного года проводится множество мероприятий, спортивных соревнований, где учащиеся являются активными участниками.

Материально-техническая база спортивных залов обновляется во всех учреждениях, проводятся ремонты конструкций и спортивного оборудования.

Несмотря на всю проводимую работу по здоровьесбережению, приходится констатировать, что значительную часть времени дети проводят за компьютером. Поэтому руководителям, педагогическим коллективам необходимо продумать вопросы внеурочной деятельности школьников, чтобы компенсировать утомляемость детей, недостаточность двигательной активности и решить вопрос занятости детей в свободное время.

В этом направлении ведется работы и есть положительные результаты.

Во-первых, во всех общеобразовательных школах созданы школьные спортивные клубы;

во-вторых, возросла, по сравнению с прошлым годом, доля школьников, занимающихся в спортивных секциях. Спортивные секции в прошлом учебном году посещало 1346 человек (18,6%) от общего числа школьников (АППГ-1187 человек).

в – третьих, растет процент участия школьников в физкультурно-массовых мероприятиях. В течение учебного года проводились различные мероприятия и спортивные состязания, среди них:

- городские соревнования по видам спорта в рамках Спартакиады школьников «Президентские старты». Всего в течение учебного года проведено 18 соревнований по 7 видам спорта, в них приняли участие 1126 учащихся, 119 команд.

- спартакиада допризывной и призывной молодежи города Когалыма, в которой приняли участие 96 человек - команды из всех общеобразовательных школ;

- мероприятия по военно – прикладным видам, спортивно – игровые программы, соревнования среди учащихся 2 - 11 классов в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Всего в мероприятиях приняли участие 2368 человек.

Слайд 15.

С 2015 года начата работа по внедрению комплекса ГТО. За прошедший учебный год в городских соревнованиях «Многоборье ГТО» приняли участие 336 обучающихся, в соревнованиях «Летний Фестиваль ГТО» - 84 человека. Всего за истекший период в тестировании ВФСК «ГТО» приняли участие 5894 учащихся (81,6% от общего количества обучающихся), на значок «ГТО» сдали нормативы 78 учащихся.

«Точками роста» в этом направлении является *привлечение как можно большего количества детей к занятиям физической культурой и спортом и дальнейшее внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).*

Слайд 16

Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления детей

Важным направлением воспитательной работы сегодня становится содержательный, образовательный досуг детей. Это не только занятость их в свободное от учебы время, но и занятость в каникулярный период.

В этом году благодаря вашей работе в городе был организован каникулярный отдых на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в период осенних и весенних каникул на базе школ. Летом в пришкольных лагерях на территории города отдыхали 1021 человек, на территории ХМАО-Югры – 21 человек, выезжали в Анапу и Крым - 359 человек, приняли участие в научно-исследовательской экспедиции 7 человек (МАОУ СОШ №7) и совершили пешеходный туристический поход на Южный Урал 15 человек (МАОУ «Средняя школа №5»).

Вектор развития: *перед системой образования стоит задача обеспечения именно образовательного отдыха.* Поэтому важным направлением всех служб образовательной организации должно стать переосмысление программ лагерных смен и создание современного содержательного отдыха. В каникулы должны быть организованы профильные смены, открыты палаточные лагеря военно-патриотической направленности. В рамках каникулярного отдыха мы будем приветствовать реализацию общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования детей различной направленности, открытие специализированных, многопрофильных смен научно-технической, естественнонаучной и других направленностей.

Следующее направление, на котором мне хотелось бы остановиться – это **внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.**

Прошло 6 лет с начала внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов: сначала начального общего образования, уже второй год осваиваем стандарты основного общего и дошкольного образования и полным ходом идет подготовка к внедрению стандартов среднего общего образования: педагоги проходят соответствующую подготовку, проводятся обучающие семинары, решаются вопросы финансирования обновления учебной базы и т.д.

Слайд 17.

Во всех общеобразовательных организациях реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Переход на ФГОС НОО осуществлен в полном объеме. Общее количество учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, в 2016-2017 учебном году составило 3090 чел. (127 классов-комплектов), что составляет 100% от общего количества учащихся начальных классов, 43% от общего количества обучающихся 1-11 классов.

Общая успеваемость обучающихся 1-4 классов в 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом несколько снизилась на 0,3%:

– 2016 – 2017 уч. год - 99,5%, 2015 – 2016 уч. год – 99,8%.

Качественная успеваемость обучающихся 1-4 классов в 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом выросла на 3,4%:

– 2016 – 2017 уч. год - 64,9%, 2015 – 2016 уч. год – 61,5%.

Подтверждением успешного освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО являются результаты выполнения учащимися 4 классов всероссийских проверочных работ для определения уровня достижения предметных результатов.

			ОУ	КУ	% выполнения	
ВПР по математике в 4 классах (апрель, 2017 г.)	Когалым	697 (98%) все ОО	99,57	84,8	76,1	Уровень достижения учащимися 4-х кл. предметных результатов освоения ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО. Городские результаты выше окружных и российских
	ХМАО – Югра	19257	99,31	81,9	73,8	
	РФ	1368910	97,8	78,6	69,6	
ВПР по русскому языку в 4 классах (апрель, 2017 г.)	Когалым	690 (97%) все ОО	99,28	86,1	77,8	Уровень достижения учащимися 4-х кл. предметных результатов освоения ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО. Городские результаты выше окружных и российских
	ХМАО – Югра	18867	98,8	79,4	75,8	
	РФ	1343844	96,2	74,5	73,1	
ВПР по окружающему миру в 4 классах (апрель, 2017 г.)	Когалым	696 (97,9%) все ОО	100	78,3	68,7	Уровень достижения учащимися 4-х кл. предметных результатов освоения ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО. Городские результаты выше окружных и российских
	ХМАО – Югра	19366	99,7	77,5	70,1	
	РФ	1352719	99,1	74,9	70,3	

Как видно из таблицы, уровень достижения предметных результатов соответствует требованиям ФГОС, и результаты наших ребят выше показателей округа и России.

Слайд 18.

Общее количество учащихся, обучающихся по ФГОС ООО, в 2016-2017 учебном году составило 1408 чел. (58 классов-комплектов), что составляет 100% от общего количества учащихся 5-х и 6-х классов, 42,5% от общего числа учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций города.

Результаты всероссийских проверочных работ, выполненных пятиклассниками, нас несколько настораживают: несмотря на то, что результаты по русскому языку и математике выше российских, они ниже окружных:

ВПР по математике в 5 классах (апрель, 2017 г.)	Когалым	678 (96,9%) все ОО	89,4	57,7	54,4	Уровень достижения учащимися 5-х кл. предметных результатов освоения ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО. Городские результаты ниже окружных, но выше российских
	ХМАО – Югра	18242	94,2	61,4	60,1	
	РФ	1099277	88,8	49,3	59,3	
ВПР по русскому языку в 5 классах (апрель, 2017 г.)	Когалым	675 (96,4%) все ОО	88,6	45,2	59,6	Уровень достижения учащимися 5-х кл. предметных результатов освоения ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО. Городские результаты ниже окружных, но выше российских
	ХМАО – Югра	18236	91,6	48,9	61	
	РФ	1101170	84,6	45,2	58,1	
ВПР по истории в 5 классах (апрель, 2017 г.)	Когалым	216(30,9%) все ОО	100	95,3	77,5	Уровень достижения учащимися 5-х кл. предметных результатов освоения ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО. Городские результаты выше окружных и российских
	ХМАО – Югра	12211	97,2	76	67,3	
	РФ	954723	92,8	62,4	60,8	
ВПР по биологии в 5 классах (апрель, 2017 г.)	Когалым	217(31%) все ОО	98,6	65,9	68,7	Уровень достижения учащимися 5-х кл. предметных результатов освоения ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО. Городские результаты выше окружных и российских
	ХМАО – Югра	12099	94,4	64,8	68	
	РФ	929869	89,8	60	65	

Слайд 19. (участие в процедурах НОКО)

В процедурах независимой оценке качества образования принимали участие также обучающиеся и других классов: в течение 2016-2017 учебного года общеобразовательные организации города Когалыма приняли участие в следующих оценочных процедурах в рамках мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, проводимого согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.11.2016 №1641 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016 – 2017 году»:

в рамках федеральной системы независимой оценки качества образования:

- ВПР по русскому языку во 2 классах (ноябрь 2016 г.);
- ВПР по русскому языку во 5 классах (ноябрь 2016 г.);
- ВПР по математике в 4 классах (апрель, 2017 г.);
- ВПР по русскому языку в 4 классах (апрель, 2017 г.);
- ВПР по окружающему миру в 4 классах (апрель, 2017 г.);
- ВПР по математике в 5 классах (апрель, 2017 г.);
- ВПР по русскому языку в 5 классах (апрель, 2017 г.);
- ВПР по истории в 5 классах (апрель, 2017 г.);
- ВПР по биологии в 5 классах (апрель, 2017 г.);
- ВПР по физике в 11 классах (апрель, 2017 г.);
- ВПР по химии в 11 классах (апрель, 2017 г.);
- ВПР по географии в 11 классах (апрель, 2017 г.);
- ВПР по биологии в 11 классах (май, 2017 г.);
- ВПР по истории в 11 классах (май, 2017 г.);

в рамках региональной системы независимой оценки качества образования:

- региональная диагностическая работа (диагностика учебных достижений) по математике в 8 классах (октябрь, 2016 г.);
- региональная диагностическая работа (диагностика учебных достижений) по русскому языку в 8 классах (октябрь, 2016 г.);
- региональная диагностическая работа (диагностика учебных достижений) по математике в 8 классах (апрель, 2017 г.);
- региональная диагностическая работа (диагностика учебных достижений) по русскому языку в 8 классах (апрель, 2017 г.)

на муниципальном уровне:

- стартовая диагностика в 1 классах (сентябрь 2016 г.);
- входной диагностической работы в 5 классах (ноябрь 2016 г.);
- итоговая комплексная работа в 3 классах (апрель 2017 г.);
- итоговая диагностическая работа в 6 классах (апрель 2017 г.);
- диагностика учебных достижений по основам знаний в области обороны (март, 2017 г.).

По каждой оценочной процедуре проведен анализ результатов, в том числе решаемости заданий, выявлены типичные ошибки, сделаны выводы и даны рекомендации по использованию результатов с целью повышения качества образования.

Слайд 20.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Поэтому следующий приоритет развития – **выявление и поддержка талантливой молодежи, и популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и технической деятельности.**

Мы считаем, что в городе созданы условия для выявления и развития одаренных детей, организации исследовательской деятельности – это олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, фестивали и слеты. Эти мероприятия охватывают детей от дошкольного возраста до старшеклассников. Уже не первый год Межшкольный методический центр является площадкой подготовки обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским конференциям, проводятся заседания постоянно действующего

семинара с привлечением опытных педагогов города, организуются дистанционные занятия старшеклассников с преподавателем высшей школы Семеновым А.Н.

В целом деятельность по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательных учреждениях города можно считать системной и последовательной.

Слайд 21.

В 2016-2017 учебном году в целях выявления и поддержки способных и талантливых детей для воспитанников дошкольных образовательных организаций были проведены семь муниципальных конкурсов экологической, спортивной, технической и творческой направленности, в которых приняли участие 272 воспитанника (в 2016 году – 216; в 2015 году – 230).

По сравнению с 2015-2016 учебным годом охват воспитанников старшего дошкольного возраста, принимающих участие в городских конкурсных мероприятиях, увеличился на 3% и составил 16,1% (2016 год – 13,1%, 2015 год – 14,4%).

Слайд 22.

Охват олимпиадным движением составляет 65,8% от количества обучающихся 4 – 11 классов. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников растет на протяжении 7 лет. Увеличилось на 0,5% по сравнению с прошлым годом и количество участников муниципального этапа олимпиады.

Школы, показавшие лучшие результаты по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: МАОУ «Средняя школа №8» - 127 призовых мест, МАОУ СОШ №7 – 72 призовых места, МАОУ «Средняя школа №5» - 38 призовых мест.

Увеличивается число участников муниципального этапа олимпиады младших школьников «ЮНИОР». В прошедшем учебном году в олимпиаде «Юниор» приняли участие 130 учащихся, это 18% от общего числа обучающихся 4-х классов (2016 г. –13,8%), из них стали победителями и призерами 40 участников -31%.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам приняли участие 43 человека, из них 2 человека стали победителями и призерами по 3 предметам, это ученицы МАОУ «Средняя школа №8»: Басарабец Е., ученица 10 класса - I место по русскому языку и III место по обществознанию, Никулина Г., ученица 9 класса - III место по биологии.

Активно наши ребята принимали участие в региональном этапе олимпиады им. Дж.Максвелла по физике (команда учеников 7-8 классов в количестве 5 человек приняли участие, из них 1 человек стал призером), в региональном этапе олимпиады им. Л.Эйлера по математике (команда 8 класса), в окружной олимпиаде по основам финансовой грамотности и предпринимательству (из 38 участников 9-11 классов 21 стали победителями и призерами; 19 учащихся приняли участие в олимпиаде по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе.

В олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровня, проводимых в очных, заочных, дистанционных формах, приняли участие 3690 человек (в 2015-2016 уч. года - 3410 человек).

Слайд 23.

В образовательных учреждениях города занятия научно-исследовательской и проектной деятельностью организованы начиная с дошкольного возраста. Ежегодно проводятся конкурсы творческих проектов среди дошкольников и детей младшего школьного возраста, конкурс проектов «Гости из будущего» среди учащихся 3-4 классов, городская конференция младших школьников «Открытие» для учащихся 5-6 классов,

городская конференция по краеведению «Знать, любить, беречь», научно-исследовательская конференция старших школьников «Шаг в будущее». В 2016-2017 учебном году впервые проведены городской конкурс «Время проектов» и выставка-конкурс творческих проектов по образовательной области «Технология».

Когалымские школьники - активные участники научно-исследовательских и научно-практических конференций регионального всероссийского уровня:

- 3 учащихся школ города приняли участие в XXI окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в городе Ханты-Мансийске;

- работы наших школьников были представлены на симпозиумах «Математика и информационные технологии», «Социально-гуманитарные и экономические науки». По результатам участия ребята получили два призовых места: Муталапов Камиль (10 класс, МАОУ «Средняя школа №5») с работой «Рыцари XX века» - II место и Гарифуллин Руслан (9 класс, МАОУ «Средняя школа №6») с работой ««ВЕБТОП ONLINESTOR – ВИРТУАЛЬНЫЙ РАБОЧИЙ СТОЛ» - II место. С этой же работой Гарифуллин Руслан стал победителем межрегиональной конференции УРФО «Шаг в будущее» в г. Челябинск, и принял участие во всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москва;

- 3 ученика 8-х классов МАОУ «Средняя школа №8» представили свои проекты на заключительной конференции межпредметного проекта «Энергетика России» в ГБОУ «Гимназия № 45» г. Москва. Работы получили высокую оценку участников конференции, а также присутствующих представителей РГУ нефти и газа им.И.М.Губкина, ОАО «Лукойл».

Уже пять лет МАОУ «Средняя школа №3» является площадкой проведения регионального этапа всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева.

Учащиеся города принимают активное участие в заочных и дистанционных конференциях. Это: Всероссийская конференция "Связь времен", Всероссийский конкурс творческих проектов и исследований, Всероссийский конкурс «Познание и творчество» (в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»).

Слайд 24.

Для развития способностей школьников в различных предметных областях проводятся и другие мероприятия, уже ставшие традиционными: конкурсы чтецов, конкурсы сочинений конкурс знатоков иностранного языка, игра «Знай свой край», игра «Государство. Право. Я», марафон по изобразительному искусству и другие. Учащиеся наших образовательных учреждений принимают активное участие и в мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня интеллектуальной и творческой направленности. Причем формы участия различные: очные, заочные, дистанционные.

Всего в мероприятиях приняли участие:

Муниципальный уровень – 3009 человек, 974 стали победителями и призерами.

Региональный уровень – 441 человека, 145 стали победителями и призерами.

Всероссийский и международный уровень – 7546 человек, 2927 стали победителями и призерами.

Несмотря на достаточно высокие показатели в этом направлении, работа с одарёнными и талантливыми детьми требует совершенствования. Необходимо использовать и развивать разные формы поддержки талантливых детей, включая дистанционные, а также акцентировать внимание на гармоничном развитии молодого человека.

Вектор развития:

Какие мы видим пути повышения эффективности работы с одаренными детьми? Это:

- увеличение количества участников олимпиад, конкурсов, в первую очередь, научно-технической направленности;

- сотрудничество с преподавателями вузов по подготовке к практическим турам олимпиады. В условиях удаленности наших образовательных организаций от научных центров и высших учебных заведений, надо делать акцент на дистанционное консультирование и научное сопровождение, на заключение соглашений о сотрудничестве с научными центрами, интерактивными школами. А для этого нужны увлеченные педагоги и широкое информирование учащихся и родителей.

Слайд 25.

В связи с быстрым и интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий, дефицитом инженерных кадров, государством поставлена задача **развития инженерного образования и технической подготовки, усиление математического образования.**

В Концепции развития российского математического образования сказано, что для каждого ребенка должен индивидуально проектироваться его «коридор ближайшего развития». Понятие «ребенок, не способный к математике» должно потерять смысл и исчезнуть из лексикона учителей, родителей, школьников и общества.

Сейчас в России активно идет процесс воссоздания образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка. В нашем городе также уделяется внимание развитию математического образования.

С целью создания условий для удовлетворения запросов учащихся и их родителей к уровню подготовки в сфере математического образования в общеобразовательных организациях города Когалыма реализуются учебные программы различного уровня изучения математики: повышенный, профильный, углубленный. В 2016 - 2017 году по таким программам обучалось 660 (16%) учащихся 5 – 11 классов, что на 57 человек больше по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом.

Кроме этого, учащимся предлагается достаточно широкий спектр дополнительных вариативных программ математической направленности – это программы внеурочной деятельности в рамках основных образовательных программ, спецкурсы, курсы по выбору, элективные курсы. Такие программы нашими детьми востребованы – ежегодно их осваивают около 4,5 тыс. учащихся.

Увеличивается количество учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня, направленных на развитие математической грамотности и математической культуры, что является подтверждением повышения интереса к математической науке.

Уровень мероприятий	Количество участников, чел.		
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Школьный уровень	3128	3567	4123
Городской уровень	967	1075	1295
Окружной уровень	163	166	202
Всероссийского уровня	682 чел.	503 чел.	820 чел.
Международного уровня	784 чел.	1382чел.	1225 чел.

Впервые, в марте 2017 года, с целью освещения проблем преподавания математических дисциплин, повышения качества работы учителей математики, создания условий для обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, были проведены городские математические чтения, в которых приняли участие все учителя математики, 19 (38%) из которых представили свой опыт работы по вопросам ФГОС, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, популяризации математики.

Несмотря на положительные эффекты проведения мероприятий по развитию математического образования, проблемным остается вопрос освоения учебных программ по математике всеми учащимися – растет количество неуспевающих: в 2016-2017 учебном году не освоили образовательную программу по математике 63 учащихся, в 2015-2016 учебном году таких учащихся было 55 чел. Поэтому перед нами стоит задача - повышение уровня освоения программного материала по математике, что позволит сократить число неуспевающих по данному предмету.

Слайд 26.

Развитию математического мышления, повышению интереса к точным дисциплинам будет способствовать создание условий для шахматного образования. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре данному вопросу уделяется огромное внимание. В 2016-2017 учебном году охват учащихся, занимающихся шахматами в образовательных организациях города Когалыма, составил 3533 чел. – это 39,1% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе:

- в детских садах – 35,7% (642 чел. от 1800 детей старшего дошкольного возраста);
- в 1 – 4 классах – 62,2% (1930 чел.);
- в 5, 6 классах – 58,4% (824 чел.);
- в 7 – 11 классах – 5,1% (137 чел.).

В 2017-2018 учебном году этот показатель должен достичь 100% в дошкольных образовательных организациях и начальной школе и значительно увеличиться в 5 – 11 классах за счет урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Слайд 27.

На уровне Федерации решен вопрос о включении в перечень олимпиад школьников целого ряд новых олимпиад по инженерному научно-техническому творчеству, в том числе, и по робототехнике.

Развитие образовательной робототехники в России сегодня идет в двух направлениях: в рамках системы общего и дополнительного образования. В некоторых российских школах робототехника преподается в рамках предмета «Технология». Однако успешным опытом внедрения инженерно-технического образования в систему воспитания школьников и дошкольников могут похвастаться далеко не все регионы и города. Например, в Югорске уже есть призы на всероссийских соревнованиях по робототехнике. Наш город отстает по развитию технического творчества от других территорий округа.

Приятно отметить, что первые шаги в решении проблемы уже сделаны.

В каждой общеобразовательной организации и МАУ «ММЦ» приобретено оборудование, и реализуются образовательные программы по робототехнике, проводятся занятия в некоторых детских садах. В 2016-2017 учебном году занятия робототехники посещали 258 школьников и 12 воспитанников детского сада «Березка». Конечно, это мало, и мы понимаем, что данное направление необходимо развивать. Формированию у детей интереса к робототехнике способствуют проводимые в городе городские мероприятия, количество участников которых растет в разы:

в 2015-16 учебном году это городской турнир «Робо – 2016» с охватом 29 участников,

в 2016-2017 учебном году - Первый открытый фестиваль по робототехнике с охватом 106 человек.

Инициатором и организатором фестиваля стало Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма. Школа №1 с 2017 года является партнером общероссийской Программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» и надеемся, что

успешно начатую работу по популяризации научно-технического творчества и повышению престижа инженерных профессий среди детей и молодежи школа продолжит, а все остальные образовательные организации ее в этом поддержат.

Слайд 28.

Огромный потенциал для развития инженерных наук и технического образования имеет **система дополнительного образования, являющаяся одним из главных условий самореализации личности.**

В Концепции развития дополнительного образования детей поставлена задача по модернизации существующей системы:

«Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Надо сделать ее интересной для детей, современной по содержанию, обновить инфраструктуру, сделать так, чтобы отсутствовали межведомственные перегородки и барьеры для ребенка, чтобы дети могли свободно заниматься развитием своих талантов.

Система дополнительного образования детей в нашем городе предоставляет возможность обучающимся заниматься спортом и художественным творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью. Учитывая, что есть дети, которые посещают несколько кружков, в разные формы дополнительного образования вовлечено более 7013 детей, это 82% школьного возраста и 49,1% - дошкольников в возрасте от 3-х до 18-ти лет.

Слайд 29.

Дополнительное образование в дошкольных образовательных организациях предоставляется по программам следующих направленностей: художественной (66 кружков), физкультурно-спортивной (26 кружков), социально-педагогической (18 кружков), естественнонаучной (9 кружков), технической (3 кружка), туристско-краеведческой (2 кружка).

В 2016-2017 учебном году в дошкольных образовательных организациях была организована работа 124 кружков, в которых занимались 1630 детей с 3 до 7 лет, что составляет 49,1% от детей данной возрастной категории (в 2015 году — 119 кружков, 1497 детей – 45,7%). По сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось количество кружков на 5, количество детей - на 133 человека.

Большинство детей посещают кружки художественной (51%), социально-педагогической (17,6%) и физкультурно-спортивной (21%) направленностей.

Слайд 30.

В общеобразовательных школах большая часть детей занимается в объединениях художественной, социально-педагогической и спортивной направленности. Слабо развиты кружки и секции, связанные с инженерными профессиями, ориентирующими детей на те специальности, которые в будущем будут создавать основу российской экономики, основу нашей технологической и экономической безопасности.

В кружках технической направленности на базе школ, детских садов и учреждений дополнительного образования занималось всего 295 чел. или 2,7% (от демографии детского населения в возрасте от 5-17 лет 11077 чел.)

Наша задача сбалансировать этот процесс, создать условия для реализации программ, связанных с информатикой, робототехникой и конструированием. Необходимо провести ревизию программ дополнительного образования, как в организациях дополнительного образования, так и в школах.

Слайд 31.(из прошлого года по негосударственному сектору)

В своем послании Федеральному собранию Российской Федерации Владимир Владимирович Путин поставил задачу привлечения негосударственных организаций к оказанию услуг, в том числе и в области дополнительного образования.

Мы работаем в этом направлении, есть конкретные предприниматели и некоммерческие организации, которые уже оказывают услуги в области дополнительного образования. Наша задача: оказывать им всяческую поддержку: консультативную, методическую, льготы по аренде помещений и т.д.

Слайд 32.

Еще одно новшество ожидает нас в области дополнительного образования – новые условия финансирования. С 1 сентября 2017 года в ХМАО – Югре (как пилотной территории) вводится в действие система персонифицированного финансирования дополнительного образования. Указами и поручениями Президента Российской Федерации определен вектор развития дополнительного образования, направленный на увеличение количества детей, получающих дополнительное образование, повышение качества образования.

Доступность дополнительного образования, таким образом, рассматривается с точки зрения **общедоступности (доступности для каждого ребенка)**, а не доступности любого количества кружков тому, кто успел в них записаться. И здесь государство готово персонально направить определенный объем средств на оплату образования каждого ребенка. Этот объем средств прикрепляется к так называемому именному сертификату, то есть государством определяется персональная гарантия перед конкретным ребенком в том, что независимо от того, какие кружки или секции он выберет, в какой бы организации (муниципальной, частной, у индивидуального предпринимателя) он на них не записался, за его образование заплатит государство.

Персонифицированное финансирование дополнительного образования – это финансово-управленческая система, в рамках которой провозглашается приоритет потребностей каждого ребенка в развитии. В основу системы персонифицированного финансирования закладываются следующие принципы:

- **ребенок, его родители (законные представители) сами формируют спрос** на дополнительное образование;

- не важно, кто обучит ребенка, **важно, что ребенок обучится**. При этом **финансовые средства используются** не для того, чтобы оплатить чью-то работу, а для того, **чтобы конкретный ребенок удовлетворил свои образовательные потребности**.

- то **дополнительное образование**, которое не выбирается ребенком, **должно измениться в сторону учета его потребностей**, для того, чтобы он его все-таки выбрал;

- сегодня тратятся деньги на систему дополнительного образования, которая в результате своей деятельности обеспечивает получение образования каким-то числом детей.

В рамках системы персонифицированного финансирования деньги напрямую прикрепляются к детям, предоставляя им **именные сертификаты** (открывая именные счета, на которые кладется столько денег, сколько в среднем тратится на каждого ребенка сегодня). При этом **ребенку предоставляется право выбирать, а организациям**, в том

числе и негосударственным, рассчитывать, что выбрав их – **ребенок принесет реальные деньги.**

Пока, с 1 сентября 2017 года, эта система будет работать в отношении 10% детей от общего количества детского населения в возрасте от 5 до 18 лет, а с 1 января 2018 года она должна быть внедрена для всех детей, желающих получать дополнительное образование в организациях дополнительного образования. В нашем городе с 1 сентября 2017 года начнут действовать 1108 сертификатов.

Слайд 33.

Совершенствуя систему поиска и поддержки одарённых детей, стремясь повысить качество знаний учащихся, модернизируя систему дополнительного образования, нельзя забывать о **воспитательной составляющей образовательной среды**, так как неотъемлемой частью образования является воспитание.

Перед нами ребёнок 2017 года – дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, который не только разительно отличается от того ребенка, которого описывали Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и другие великие ученые прошлого, но даже качественно отличается и от ребенка 90-х годов XX века. При этом он не стал хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим.

Сегодня российская молодёжь испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи - дефицит того, что во все времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.

Надо признать - влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло, у неё появились сильные конкуренты: Интернет, электронные СМИ. Сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее, и школа должна успевать за своими учениками, за развитием общества, за информационным потоком.

Именно воспитание рассматривается сегодня как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В городе создана система воспитательной работы. Все общеобразовательные учреждения реализуют программы духовно-нравственного развития, программы воспитания и социализации.

С целью *духовно-нравственного воспитания* во всех школах ведется курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». С 1 сентября 2017 года во всех общеобразовательных школах города вводится курс «Социокультурные истоки».

Частью духовного воспитания является *патриотическое воспитание*. Оно сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в современных условиях и приобретает особую актуальность и значимость.

В образовательных организациях проводится множество тематических мероприятий, организовано тесное сотрудничество с общественными организациями, ветеранами ВО войны и ветеранами боевых действий.

Успешной практикой гражданско-патриотического воспитания и социализации является создание специализированных классов. В городе успешно зарекомендовали себя кадетские классы из МАОУ СОШ №7, социально-правовой класс МАОУ СОШ №1, открытый при поддержке ОМВД г. Когалыма, с 1.09.2017 года в МАОУ «Средняя школа №8» в параллели пятых классов будет открыт класс МЧС. Кроме этого, пять школ (№№1,5,6,7,10) изъявили желание стать участниками всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и повышение эффективности профилактической работы.

Не секрет, что взаимоотношения в образовательной среде сегодня далеки от идеальных. Кроме того, существенное воздействие на учащихся оказывают проявления агрессии во внешнем мире.

Поэтому важнейшая задача современной школы – формирование человека-носителя гуманистических взглядов, идеи толерантности в межэтнических отношениях.

Необходимо совершенствовать службы медиации, созданные в каждом общеобразовательном учреждении, которые должны активно заниматься вопросами предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков и своевременно реагировать на правонарушения.

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в жизни страны, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения.

Отсюда возникает стратегическая задача воспитания — создание в школе, классе, в индивидуальном развитии ребенка такой системы воспитания, которая позволила бы регулировать стихийные воздействия среды и создать нишу культурного развития школьников. Такой нишей в настоящее время является создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 29 октября 2015 г опубликован Указ Президента России о целесообразности создания такой организации. В марте 2016 года в Москве состоялось 1-е заседание Съезда организации, на котором был принят Устав, сформированы руководящие органы и структурные подразделения. Согласно решению данного Съезда, в автономном округе создано региональное отделение этой организации, определены пилотные образовательные организации в муниципалитетах. Активным участником российского движения школьников стала общеобразовательная школа №1. Да, это огромная нагрузка и большая ответственность, ведь создается что-то новое, отличное от бывшей пионерской и комсомольской организаций, и рассчитанное на современное поколение детей, но эта организация позволяет сплотить сегодняшних неорганизованных подростков в общественную организацию, которая найдет свой путь развития.

Одно сейчас совершенно понятно: во-первых, нужны лидеры, взрослые специалисты, которые смогут подготовить методический корпус вожатых, во – вторых, организация должна быть построена с учетом современных интересов и занятости детей.

Сегодня помимо того, что наши дети живут в век информатизации, они еще и живут в век многих негативных соблазнов – наркотики, спайсы, алкоголь, созданные антигуманные группы в социальных сетях. В связи с этим, важно усилить работу по формированию у подростков отрицательного отношения к негативным проявлениям любого рода, подключая все ведомственные и межведомственные ресурсы, делая акцент на индивидуальную профилактическую работу и просветительскую деятельность.

В этом вопросе помощниками становятся общественные организации. Хочется отметить активную деятельность Молодежного парламента при Думе города, родительских комитетов, надемся на активное участие Совета молодых педагогов. Нам с вами необходимо активнее включать общественников в профилактическую работу с детьми!

Большую значимость здесь могут сыграть как раз образовательные лагеря и профильные смены, которые позволят отдых сделать содержательным и полезным, а организованные занятия станут продолжением образовательной программы и одной из форм реализации внеурочной деятельности.

Создание эффективной воспитательной среды – комплексный процесс, в котором важно использовать социальное окружение и инфраструктуру образовательного учреждения.

Слайд 34.

Работа с родителями.

Одной из главных задач педагогов и образовательных организаций является сотрудничество и расширение поля позитивного общения с родителями, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В общеобразовательных школах сложились разнообразные формы взаимодействия с семьей. Широкое распространение получают семейные праздники, игровые и семейные конкурсы, спортивные соревнования. Это направление очень важно сегодня, так как сегодня мы отмечаем низкий уровень родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми, плохую организацию бытовой жизни ребёнка, его режима. Причем значительное число нынешних родителей множественные неудачи в семейной, профессиональной деятельности переносят на ребёнка, который находится в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадёжности. Возникает своего рода наследование опыта семейных неудач и родительской неэффективности. Еще Ф.М. Достоевский утверждал: «Если долго говорить и поступать неправильно, это становится нормой».

У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы детско-родительских отношений, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.

В образовательных организациях города Когалыма проводится просветительская, профилактическая работа с родителями (законными представителями). С целью формирования у родителей педагогических компетенций, необходимых для выстраивания гармоничных семейных отношений, в 2016-2017 учебном году для родителей были организованы курсы по основам детской педагогики и психологии. Всего в период с февраля по май 2017 года было обучено 1727 родителей, распространено около 2500 информационных материалов (буклетов, памяток, листовок). Проведение курсов для родителей, иных обучающих мероприятий будет продолжено в 2017-2018 учебном году.

Мы понимаем, что работа с родителями должна претерпеть изменения, стать более совершенной. Необходимо вызвать у большинства родителей интерес и желание к сотрудничеству и взаимодействию. Необходимо организовать на муниципальном уровне обмен опытом работы по сотрудничеству с родителями, представлению результатов реализации программ воспитания образовательных организаций и педагогов-обладателей гранта Администрации города Когалыма в номинации «Самый классный классный».

Слайд 35. Повышение качества образования

Нашим потребителям образовательных услуг - родителям важно, чтобы ребенок получил определенный багаж знаний для самостоятельной жизни и дальнейшего получения профессии. Обществу, учредителю и государству важно знать, какого качества это образование, соответствует ли оно поставленным задачам.

С этой целью формируется **система оценки качества образования**.

Она охватывает все уровни общего образования и включает в себя:

- процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- участие в международных сопоставительных исследованиях качества результатов образования;
- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности.

Общеобразовательные организации города Когалыма принимают участие в различных процедурах независимой оценки качества образования. Это и международные мониторинговые исследования, и всероссийские проверочные работы, и, конечно же, государственная итоговая аттестация.

Каковы же её результаты в 2017 году?

Слайд 36. (результаты ЕГЭ-2017)

Все 398 выпускников **11-х классов** допущены к государственной итоговой аттестации. Все они сдавали единый государственный экзамен. На сегодняшний день успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам 396 чел., что составляет 99,5% от общего количества выпускников 11 классов. Этот показатель выше прошлогоднего: в 2016 году аттестаты получили 98,4% учащихся. 2 выпускника не смогли сдать ЕГЭ по математике – они будут пересдавать экзамен в дополнительные (сентябрьские) сроки.

В 2017 году у нас есть один 100-балльный результат – по русскому языку. Порадовала нас ученица 11Б класса МАОУ «Средняя школа № 8» Филонова Арина.

В этом году по сравнению с 2016 годом наметилась положительная динамика в результатах ЕГЭ:

- улучшились результаты ЕГЭ по 9 из 11 предметам. По математике (профильный уровень) и английскому языку наблюдается снижение результатов;
- по 9 из 11 сдаваемых предметов муниципальные результаты ЕГЭ по среднему тестовому баллу выше окружных (в 2016 году такие результаты были лишь по 4 предметам);
- более чем в 2 раза уменьшилось количество неудовлетворительных результатов: в 2016 году их было 92, в 2017 году – 41.

Слайд 37 (результаты ГИА в 9 классах)

В 2017 году как и в 2016 году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по 4 предметам - по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. При этом основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по всем 4-м предметам. Это изменений вскрыло ряд проблем в подготовке наших выпускников основной школы.

Итак, из 612 выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации допущены 607 учащихся. Сдавали основной государственный экзамен – 598 человек и 9 человек проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

На сегодняшний день успешно прошли государственную итоговую аттестацию 588 чел., что составляет 96,1% (в 2016 году – 99,5% выпускников). 19 выпускников не смогли сдать ОГЭ в основные сроки – они имеют по трем и более предметам неудовлетворительные результаты. На сегодняшний день имеют неудовлетворительные результаты 18 человек по математике, 8 человек по русскому языку, 14 человек по обществознанию, 10 человек по географии и 3 человека по биологии. Все они будут пересдавать ОГЭ в дополнительные (сентябрьские) сроки, надеемся на положительные результаты.

Снижается количество учащихся 9 классов, показавших 100%-ый результат при сдаче основного государственного экзамена. Всего в 2017 году таких результатов 14, из них 11 по русскому языку, 2 по информатике, 1 по химии (в 2016 году таких результатов было 19: 15 по русскому языку, 2 по математике и 2 – по информатике, в 2015 году – 39: 38 по русскому языку и 1 по математике).

Несмотря на то, что практически по всем предметам (за исключением русского языка) нынешние результаты выше, чем прошлогодние, лишь по 3-м предметам (информатика, химия и английский язык) результаты выпускников города Когалыма выше окружных результатов.

Администрации школ города должны провести тщательный анализ результатов ГИА-9 2017 года, выявить причины низких результатов и принять эффективные меры по улучшению качества образования.

Слайд 38.

Для планирования работы, обеспечивающей повышение качества образования, необходимо учитывать следующие показатели, демонстрирующие итоги работы за год: доля обучающихся, освоивших образовательные программы в полном объеме (общая успеваемость), доля обучающихся, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» (качественная успеваемость), доля выпускников, получивших аттестат о соответствующем уровне образования.

По итогам 2016 – 2017 учебного года более чем в 1,5 раза увеличилось количество учащихся, не освоивших образовательные программы.

Так в 2017 году не смогли окончить учебный год без двоек 83 человека (в 2016 году таких детей было 63):

- условно переведены в следующий класс – 73 чел. (в 2015-2016 уч.г. – 58 чел.);
- оставлены на повторное обучение – 10 чел. (в 2015-2016 уч.г. – 4 чел.);

Кроме этого, по состоянию на 30.08.2017 не сдали экзамен, а значит, не получили аттестат соответствующего уровня, 2 выпускника 11 классов и 19 выпускников 9 классов.

Таким образом, на сегодня у нас 104 неуспевающих. Все это привело к снижению по сравнению с прошлым учебным годом общей успеваемости, в целом, по городу на 0,4%: в 2016 – 2017 учебном году общая успеваемость составила 98,4%. За последние восемь лет это худший показатель.

В 2017 году на 1,9% повысилась доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (качественная успеваемость), она составила 50,1% (в 2016 году – 48,2%). Это самый высокий показатель за последние 12 лет.

Слайд 39.

По состоянию на 30.08.2017:

- 99,5% (396 из 398 чел.) выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании;

- 96,1% (588 из 612 чел.) выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

Слайд 40.

По сравнению с прошлым 2015 – 2016 учебным годом

- выросла на 5,6% доля учащихся 4 классов, закончивших учебный год на 4 и 5, и составила 61,7%;
- на 2,6% повысились качественные показатели освоения образовательных программ выпускниками 9-х классов и составили 35,5%;
- 52,3% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании без троек, что на 6,9% больше, чем в 2016 году;
- уменьшилось количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, с 36 до 25 человек и составляет 4,1% от общего количества выпускников 9 классов;
- аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (федерального значения) получили 29 человек, что составляет 7,3%, это на 0,3% ниже показателя прошлого года (в 2016 году – 33 медали). Кроме этого, медаль «За особые успехи в обучении» (окружного значения) вручена не только 29 выпускникам, получившим аттестат с отличием, но и 1 выпускнице (МАОУ «Средняя школа № 8»), получившей на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов.

Слайд 41.

Меры социальной поддержки педагогов – одно из условий устранения кадрового дефицита.

Представленные результаты являются продуктом кропотливой и самоотверженной работы педагогов. Важно то, что уровень подготовки выпускников напрямую зависит от уровня профессионального мастерства и предметной компетентности педагога.

Если задача школы – воспитать инициативного, творчески мыслящего выпускника, готового учиться в течение всей жизни, то и его учитель должен обладать всеми этими качествами и навыками, а, следовательно, он должен постоянно заниматься самообразованием и повышать свой профессиональный уровень.

Несмотря на то, что в городе создан достаточный кадровый потенциал для реализации государственной политики в сфере образования, необходимо в дальнейшем реализовать целый комплекс мер:

- изменение подходов к повышению квалификации и переподготовки педагогов;
- необходимость непрерывного образования.
- проведение мероприятий в рамках целевых программ по повышению социального статуса учителя; способствующих формированию его позитивного образа, позволяющих привлечь в систему образования молодых специалистов.

В этом году был утвержден план мероприятий, направленных на привлечение и закрепление на рабочих местах квалифицированных специалистов в сферах здравоохранения и образования.

С целью устранения сложившегося кадрового дефицита и комплектования муниципальных учреждений сферы образования квалифицированными кадрами Постановлением Думы города Когалыма были утверждены изменения муниципальной программы «Социальная поддержка жителей города Когалыма» (утверждена постановлением Администрации города Когалыма от 11.10.2013 №2904) в части предоставления мер социальной поддержки педагогов.

27.06.2017 №86-ГД Думой города Когалыма было принято решение о разработке дополнительных мер социальной поддержки приглашённым специалистам общеобразовательных организаций города Когалыма.

На основании этого решения нами был разработан Порядок, который а, предоставления дополнительных мер социальной поддержки педагогическим работникам, вновь принятых в общеобразовательные учреждения города Когалыма на замещение вакантных должностей. Он вступает в силу с 1 сентября 2017 года и предусматривает следующие меры поддержки учителям:

- ежемесячная выплата в размере 4500 рублей молодым педагогам, имеющим стаж работы менее 3 лет и не получившим статус «молодого специалиста»;

- 250 тысяч рублей и ежемесячное возмещение в размере 10000 рублей стоимости оплаты найма (поднайма) жилья учителям, принятым на работу на замещение вакантных должностей, имеющим первую и высшую квалификационные категории.

При выполнении комплекса этих мероприятий должно произойти обновление педагогических кадров: на смену ушедшим на пенсию учителям придут молодые педагоги и приглашенные высококвалифицированные специалисты.

Слайд 42.

Ежегодно с целью изучения мнения населения города о качестве оказания услуг образовательными организациями города Когалыма проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

В этом учебном году мы изменили технологию анкетирования - оно проводилось в режиме on-lain, поэтому в 2,6 раза увеличилось количество респондентов в общеобразовательных школах, в 3 раза – в детских садах и в 3,5 раза - в учреждениях дополнительного образования, что позволило создать условия для получения более объективных результатов:

- 97,8% опрошенных удовлетворены качеством дошкольного образования (рост 2,2%).
- 90,5% опрошенных удовлетворены качеством общего образования (уменьшение всего на 4%);
- 81,8% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования (ниже на 2,4%);

Несмотря на некоторое снижение показателей и с учетом резко возросшего количества опрошенных родителей, считаем их оценку качества образования положительной, а нашу работу - эффективной.

С учетом вышеизложенного можно говорить о том, что, несмотря на имеющиеся проблемы, система образования города Когалыма, развивается в стратегически правильном направлении.

В заключение важно отметить, что образование высокого качества невозможно «дать», изложить, сформировать, преподнести. Его можно лишь обеспечить эффективными управленческими решениями, организацией такой среды, которая бы, основываясь на широком использовании образовательных технологий, форм, методов в максимальной степени способствовала саморазвитию обучающихся. Такую среду создают, формируют все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители.

Конечно, сегодня был затронут далеко не весь спектр основных вопросов, стоящих перед системой образования города. Впереди у нас ещё много напряжённой работы, понимание ответственности и значение которой должно быть у всех. В преддверии праздника желаю всем крепкого здоровья, неизменной радости в работе, целеустремлённых и благодарных учеников, новых педагогических свершений! Благодарю за чуткость, терпение, мудрость, доброту, самоотдачу и искреннюю преданность профессии!

Слайд 43.

В одном из выступлений Председатель Правительства Российской Федерации Д.А.Медведев сказал: «По большому счёту, всё, что мы делаем, мы делаем для тех, кого любим сильнее всего. Для наших детей, потому что мы хотим, чтобы они жили лучше нас. Чтобы они были лучше, чем мы, чтобы смогли сделать то, что, может быть, не успеем сделать мы. Чтобы из их успехов сложилось успешное будущее нашей великой России».

Поздравляю всех с началом нового учебного года, с наступающим Днем знаний! Желаю, чтобы новый учебный год стал для нас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами. Спасибо за внимание!