



**Результаты
комплексной оценки качества
образовательных результатов
обучающихся
общеобразовательных
организациях города Когалыма
в 2019 году**

**Совещание заместителей директоров,
21.01.2020**

Развитие системы оценки качества образовательных результатов Югры в 2016-2019 годах

**2016-2017
годы**

Основные показатели оценки – результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математики

**2017-2018
годы**

Основной показатель оценки – индекс образовательных результатов с фиксированным набором показателей ГИА, ВПР, олимпиад и конкурсов

**2017-2019
годы**

Основной показатель оценки – индекс образовательных результатов с ежегодно пересматриваемым набором показателей ГИА, ВПР, РДР, ВСОШ и пр., применяемый по группам организаций с учетом контекстного анализа

«Методика комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (Утверждена Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры совместно с АУ «Институт развития образования» 10.09.2019.)

Комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Основная цель проведения – формирование информационно-аналитической основы реализации комплекса мероприятий повышения качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Муниципалитету и общеобразовательной организации позволит провести оценку эффективности и результативности принятых управленческих решений по повышению качества образования

Задачи комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся школ Югры

- ✓ идентифицировать отстающих для поддержки и помощи;
- ✓ выявить лучших для распространения опыта;
- ✓ установить взаимодействия «похожих» школ;
- ✓ отследить результативность мер поддержки;
- ✓ выявить факторы, влияющие на образовательные результаты...

ЕГЭ

ВПР

ВсОШ

ОГЭ

РДР

...

*Индекс образовательных
результатов (ИОР)*

ИОР –интегральный показатель, принимающий значения от 0 до 1 и характеризующий положение организации (территории) относительно других участников исследования по совокупности результатов исследуемых оценочных процедур.

Объекты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся школ Югры

301 образовательная организация

6 групп

- ❖ **ОО, обеспечивающие углубленную подготовку (лицей, гимназии, колледжи, кадетские школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов) – 46;**
- ❖ **ОО, не имеющие особенностей осуществления образовательной деятельности – 176;**
- ❖ **ОО для обучающихся с ОВЗ – 5;**
- ❖ **ОО, являющиеся вечерними (сменными) или имеющие классы очно-заочного заочного обучения – 6;**
- ❖ **ОО для детей младшего школьного возраста – 13;**
- ❖ **малокомплектные сельские ОО – 55**

4 подгруппы

ОО со стабильными высокими образовательными результатами;

ОО со стабильными низкими образовательными результатами;

ОО, находящиеся в сложных социальных условиях;

ОО «зоны риска» с нестабильными образовательными результатами;

Принципы (шкала) классификации ОО

❑ по среднему значению индекса образовательных результатов (ИОР) школы за 2017-2019 годы

- высокий (четвертый квартиль) – значение ИОР от 0,594 до 0,945;
- выше среднего (третий квартиль) – значение ИОР от 0,551 до 0,593
- ниже среднего (второй квартиль) – значение ИОР от 0,514 до 0,550;
- низкий (первый квартиль) – значение ИОР от 0,264 до 0,513.

❑ по среднему значению индекса социального благополучия школы (ИСБШ) за 2017 год

- высокий (четвертый квартиль) – значение ИСБШ от 10,41 до 11,68;
- выше среднего (третий квартиль) – значение ИСБШ от 10,16 до 10,40;
- ниже среднего (второй квартиль) – значение ИСБШ от 10,03 до 10,15;
- низкий (первый квартиль) – значение ИСБШ от 8,85 до 10,02.

Результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся школ города Когалыма

Наименование с сайта bus.gov.ru	ВИД/ ТИП	ИСБШ	СТАТУС ПО	ЗОНА РИСКА	ИСБШ/ ИОР	ИОР	ИОР	ИОР	ИОР
	2019	2017	2019	2019	2017- 2019	2017	2018	2019	2017- 2019
МАОУ «Средняя школа № 8»	УГЛ	10,37 ВС				0,677	0,620	0,679	0,658 В
МАОУ «Средняя школа № 6»		10,83 В				0,623	0,557	0,561	0,580 ВС
МАОУ СОШ №1		10 Н				0,571	0,504	0,582	0,551 ВС
МАОУ «Средняя школа № 5»		10,27 ВС				0,550	0,493	0,553	0,531 НС
МАОУ «Средняя школа № 10»		10,34 ВС				0,553	0,509	0,525	0,529 НС
МАОУ СОШ № 7		10,63 В				0,533	0,514	0,517	0,521 НС
МАОУ «Средняя школа № 3»		10,47 В			Н	0,524	0,464	0,496	0,494 Н

Н – низкий уровень; НС – ниже среднего, ВС – выше среднего, В – высокий уровень.

Результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся школ Югры

ОО, обеспечивающие углубленную подготовку

Стабильно ВОР – 8 ОО: ИОР 0,945 – 0,718

БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»
(г. Ханты-Мансийск)

МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» (г. Сургут)

МБОУ «Лицей» (г. Нижневартовск)

МБОУ Сургутский естественно-научный лицей (г. Сургут)

МБОУ гимназия № 2 (г. Сургут)

МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева (г. Урай)

МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова

МБОУ лицей № 1 (г. Сургут)

**ВОР – 22 ОО:
ИОР 0,715 – 0,598**

МАОУ «Средняя школа № 8» ИОР 0,658

ОО «зоны риска» – 9 ОО: ИОР 0,576 – 0,458

Результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся школ Югры

ОО, не имеющие особенности

Стабильно ВОР – 18 ОО: ИОР 0,668 – 0,595;

ОО г. Когалыма не вошли

ИОР – индекс образовательных результатов (интегральный показатель, принимающий значения от 0 до 1 и характеризующий положение организации относительно других участников исследования по совокупности результатов исследуемых оценочных процедур).

МАОУ «Средняя школа № 6»

ИОР 0,580

МАОУ СОШ №1

ИОР 0,551

МАОУ «Средняя школа № 5»

ИОР 0,531

МАОУ «СОШ № 10»

ИОР 0,529

МАОУ СОШ № 7

ИОР 0,521

МАОУ «Средняя школа № 3» ИОР 0,494

Стабильно НОР – 19 ОО:

ИОР 0,489 – 0,380;

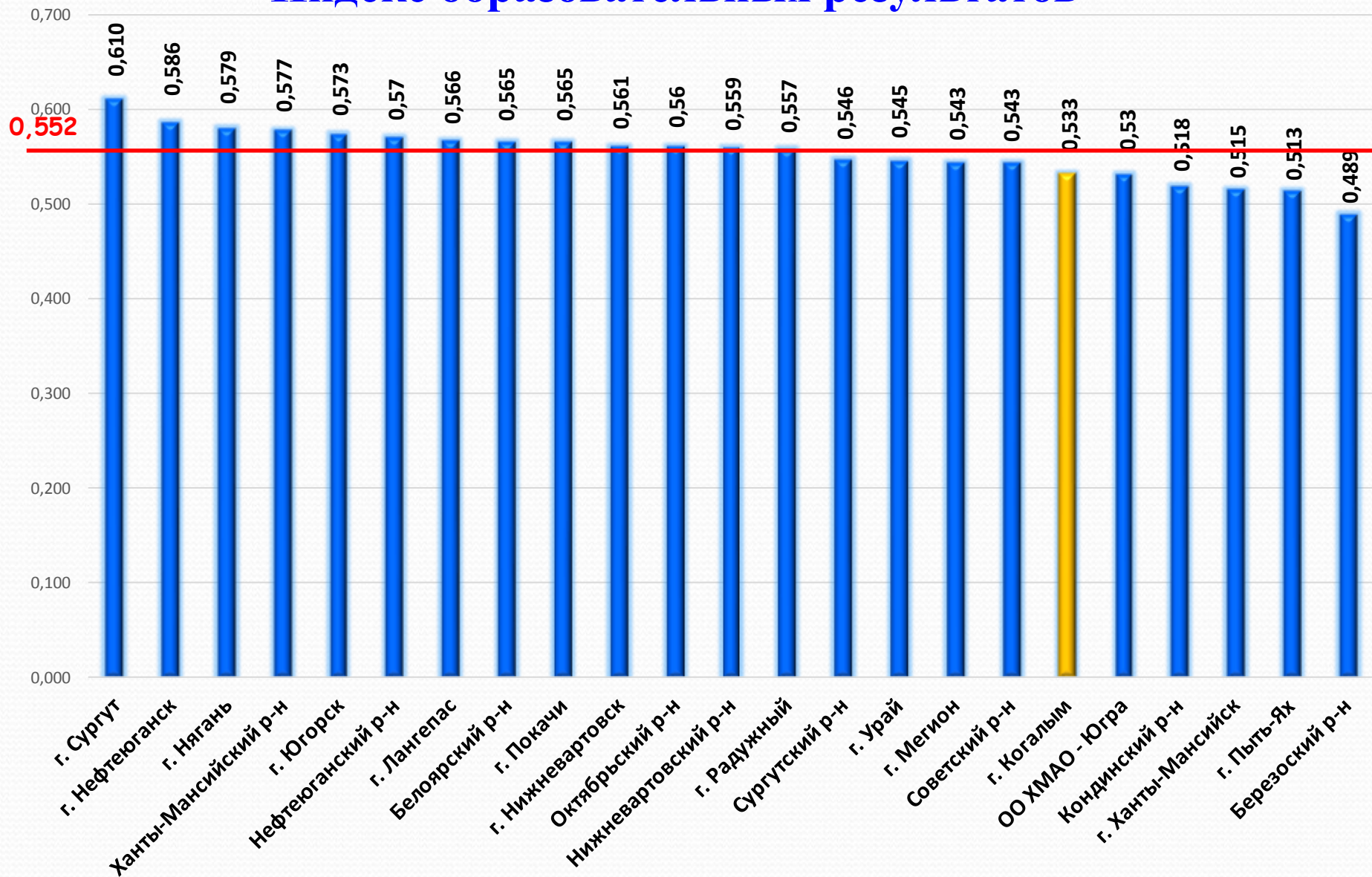
ОО г. Когалыма не вошли

ОО «зоны риска» – 6 ОО;

ОО г. Когалыма не вошли

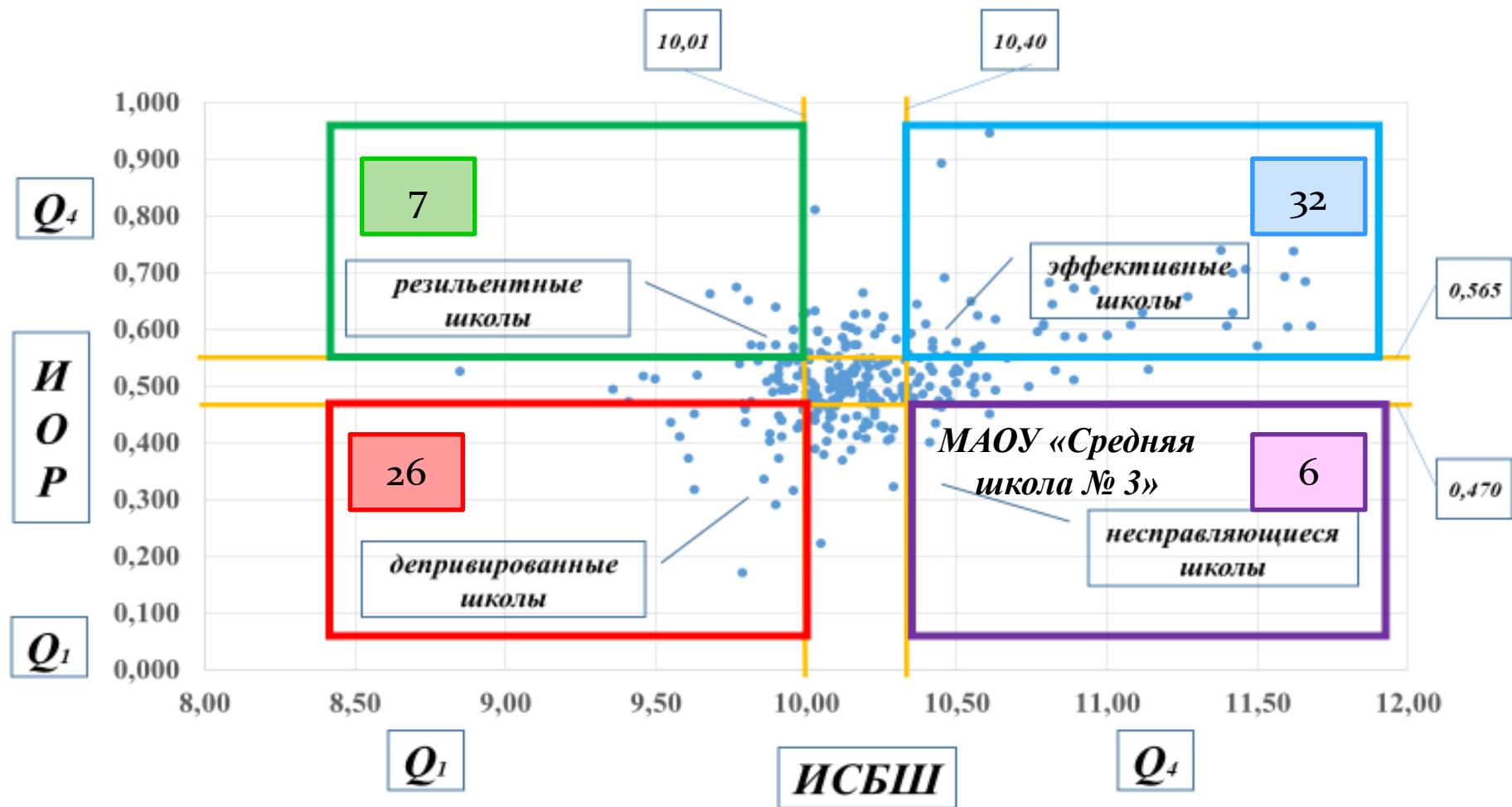
Результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся школ Югры

Индекс образовательных результатов



	МО	Средний ИОР 2017- 2019	Кол-во ОО	наличие ОО с идентифицированными статусами			
				ВОР	НОР	зона риска	необъкт. результаты
1	г. Сургут	0,610	38	10	1	2	3
2	г. Нефтеюганск	0,586	16	2	1	1	1
3	г. Нягань	0,579	8		1		3
4	Ханты-Мансийский р-н	0,577	23	2		7	4
5	г. Югорск	0,573	6				
6	Нефтеюганский р-н	0,57	13	3		1	1
7	г. Лангепас	0,566	6	1			1
9	Белоярский р-н	0,565	10	1		1	1
8	г. Покачи	0,565	3	1	1		1
10	г. Нижневартовск	0,561	34	3	5	1	5
11	Октябрьский р-н	0,56	18	1	1	3	6
12	Нижневартовский р-н	0,559	17			4	3
13	г. Радужный	0,557	6	1	1		
14	Сургутский р-н	0,546	20		2	4	1
15	г. Урай	0,545	6	1	2	1	1
16	г. Мегион	0,543	7		1		1
17	Советский р-н	0,543	11		1		1
18	г. Когалым	0,533	7				1
19	ОО ХМАО - Югра	0,53	10	1	2	3	
20	Кондинский р-н	0,518	15		3	1	2
21	г. Ханты-Мансийск	0,515	9	1	2	1	
22	г. Пыть-Ях	0,513	6			1	2
23	Березоский р-н	0,489	12		3	2	3
	ИТОГО	0,552	301	28	27	33	41

Результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся школ Югры



Резилентность (от [англ. resilience](#) — упругость, эластичность) — это способность сохранять в неблагоприятных ситуациях стабильный уровень психологического и физического функционирования, выходить из таких ситуаций без стойких нарушений, успешно адаптируясь к неблагоприятным изменениям

Депривация (лат. *deprivatio* — потеря, лишение) — сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности

ОБЪЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



«Объективность проведения всех оценочных процедур в образовании, от государственной итоговой аттестации до Всероссийских проверочных работ и итоговых сочинений, и выстраивание эффективной системы использования результатов этой оценки для повышения качества школьного образования – основные задачи, стоящие перед органами управления образованием»

Руководитель Рособрнадзора
Сергей Кравцов

Число школ с необъективными результатами ВПР в 2019 году незначительно сократилось по сравнению с прошлым годом

Я рекомендую 133

Твитнуть

Нравится 124



★★★★★ (1)

Около 2,5 тысяч школ вошли в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) 2019 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов. В список в этом году включено на 200 образовательных организаций меньше, чем годом ранее.

Комплексный анализ собранных данных ВПР проводится Рособrnadzором третий год подряд. По результатам этого анализа 212 школ показывают необъективный результат все три года.



Перечень образовательных организаций с необъективными результатами ВПР-2019 опубликован **на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО)**. Также информация о таких школах с указанием предметов и классов, по которым выявлены признаки необъективности результатов, направлена в региональные министерства образования.

"К школам с необъективными результатами ВПР мы проявляем самое пристальное внимание. Третий год подряд Рособrnadzор обращает внимание регионального руководства на необходимость работы с такими школами, и эта работа постепенно дает результат", - отметил руководитель Рособrnadzора Сергей Кравцов.

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему. При этом в перечень школ с признаками необъективных результатов не были включены школы, отмеченные региональными координаторами как образовательные организации со стабильно высокими результатами.

ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

В апреле-мае 2019 года ВПР проводились для учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов. Участие в ВПР приняли около 40 тысяч школ из всех регионов России и свыше 6 миллионов школьников.

**Общеобразовательные организации ХМАО – Югры
с признаками необъективности проведения ВПР в 2019 году**

41 (2018 г. – 35) ОО из 19 (2018 г. - 16)

муниципальных образований ХМАО – Югры:

г. Лангепас (1)

г. Урай (1)

г. Пыть-Ях (2)

г. Сургут (3)

г. Когалым (1)

г. Нефтеюганск (1)

г. Нижневартовск (5)

г. Мегион (1)

г. Нягань (3)

г. Покачи (1)

Белоярский район (1)

Кондинский район (2)

Октябрьский район (6)

Сургутский район (1)

Советский район (1)

Нефтеюганский район (1)

Нижневартовский район (3)

Березовский район (3)

Ханты-Мансийский район (4)

г. Когалым: 2018 г. – 1 ОО; 2017 г. – 2 ОО

Использование результатов оценочных процедур



«Наша задача – увязать все оценочные процедуры с работой инспекции, институтов повышения квалификации и методических кабинетов. Результаты оценочных процедур должны анализироваться и использоваться в практической работе. Все должно работать в системе и на развитие»

Руководитель Рособрнадзора
Сергей Кравцов

Использование результатов оценочных процедур

Родители/ Дети

- Выявление текущего уровня освоения образовательных программ (восполнение пробелов).
- Принятие обоснованного решения о выборе образовательной траектории развития
- Возможность выбора образовательной программы и образовательной организации.

Школа

- Оценка уровня подготовки обучающихся, определение факторов, влияющих на него.
- Совершенствование ОП, методик, технологий обучения, ВСОКО
- Адресная помощь учителям, испытывающим проблемы в преподавании и оценивании результатов обучающихся

Учителя

- Самооценка профессиональной деятельности.
- Профессионального совершенствования.

Муниципалитет

- Оценка эффективности управления образовательной сетью и оценка деятельности образовательных организаций
- Адресная работа с образовательными организациями и учителями

Регион

- Адресная работа с муниципалитетами.
- Планирование потребности в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров.
- Развитие региональной системы образования

Федерация

- Разработка конкретных мер по реализации и совершенствованию сформированных направлений развития системы образования.
- Обеспечение методического и аналитического сопровождения процедур
- Развитие модели ОСОКО

- Планирование контрольно-надзорной деятельности
- Мониторинг введения ФГОС
- Функционирование центров анализа и интерпретации результатов процедур ОКО, ККО, ГИА и других

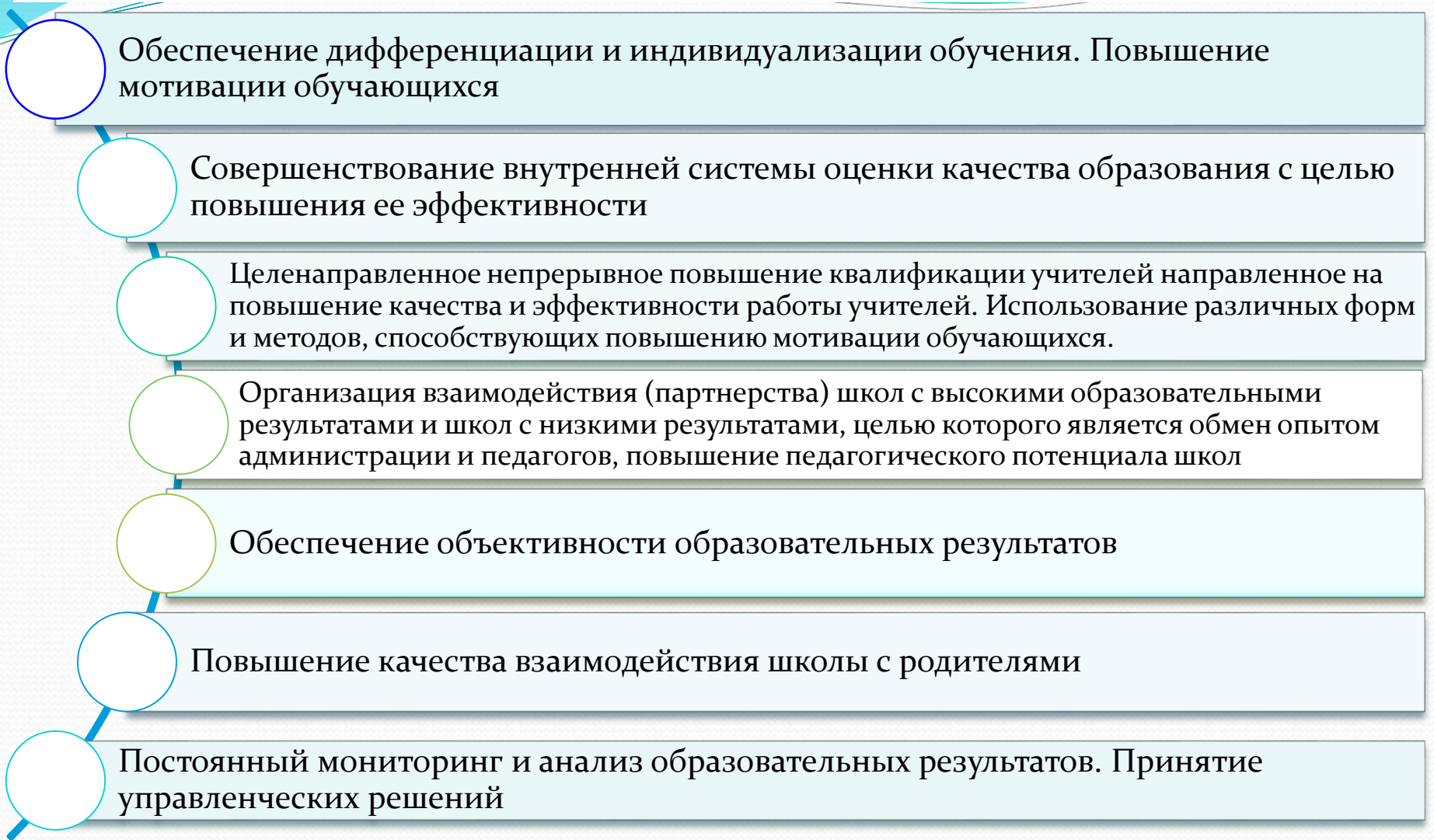
Определение направлений совершенствования, программ развития

Информирование различных групп пользователей

Принятие управленческих решений



Пути повышения качества образования



Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. Повышение мотивации обучающихся

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с целью повышения ее эффективности

Целенаправленное непрерывное повышение квалификации учителей направленное на повышение качества и эффективности работы учителей. Использование различных форм и методов, способствующих повышению мотивации обучающихся.

Организация взаимодействия (партнерства) школ с высокими образовательными результатами и школ с низкими результатами, целью которого является обмен опытом администрации и педагогов, повышение педагогического потенциала школ

Обеспечение объективности образовательных результатов

Повышение качества взаимодействия школы с родителями

Постоянный мониторинг и анализ образовательных результатов. Принятие управленческих решений

Приказ Управления образования от 17.09.2019 №647 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях города Когалыма в 2019-2020 учебном году»



*Я не устаю повторять, что
управление качеством начинается
с подготовки кадров и заканчивается
подготовкой кадров*

Каору Исикаваз (1915–1990) выдающийся японский специалист
в области качества, автор книги «Японские методы управления
качеством»